

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y TECNOLOGÍAS**

### **PLANIFICACIÓN ANUAL 2025**

ASIGNATURA: Álgebra y Geometría Analítica

#### **Ingeniería en Agrimensura Plan de Estudio: 2014**

**Equipo cátedra:**

**Profesor Asociado: Rafael, Yris Bettiana**

**Profesor Adjunto: Ledda, Viviana del Carmen**

**Profesor Titular: Gerez, Ariel Marcelo**

**Profesor Adjunto: Basualdo, Cristina Elizabeth**

**JTP: Benites, Cristian Eduardo**

**Auxiliar Docente de Primera: Origuela, Ariana del Rosario**

**Ayudantes Estudiantiles: 3 (tres)**



## PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

### 1- IDENTIFICACIÓN:

**1.1- Nombre de Asignatura:** Álgebra y Geometría Analítica

**1.2- Carrera/s:** Ingeniería Industrial, Civil, Vial, Hidráulica, Eléctrica, Electrónica, Electromecánica, en Agrimensura, Profesorado en Física, Licenciatura en Hidrología Subterránea, Tecnicatura universitaria en organización y control de la producción

**1.3- Plan de Estudios:** 2014

**1.4- Año académico:** 2025

**1.5- Carácter:** (Obligatoria/Optativa/Electiva) Obligatoria

**1.6- Ubicación de la Asignatura en el Plan de Estudios**

**1.6.1- Módulo – Año:** Primer Módulo – Primer Año

**1.6.2- Bloque al que pertenece la Asignatura/Obligación Curricular**

| BLOQUE  | CARGA HORARIA PRESENCIAL |
|---|--------------------------|
| Ciencias Básicas de la Ingeniería                     | 75 hs                    |
| Tecnologías Básicas                                   |                          |
| Tecnologías Aplicadas                                 |                          |
| Ciencias y Tecnologías Complementarias                |                          |
| Otros contenidos                                      |                          |
| <b>CARGA HORARIA TOTAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR</b> | <b>75 hs</b>             |

Tabla 1: Carga horaria por bloque

**1.6.3-Correlativas**

**1.6.3.1 Anteriores:** No posee

**1.6.3.2. Posteriores:** Álgebra Lineal – Física II – Química

**1.7- Carga horaria:**

**1.7.1. Carga horaria semanal total:** 5 hs



**1.7.2. Carga horaria semanal destinada a la formación práctica: 3 hs**

**1.7.3. Carga horaria total dedicada a las actividades de formación práctica:  
45 hs**

**1.8. Ámbitos donde se desarrollan las actividades de formación práctica a las que se hace referencia en el punto anterior** (*Ejemplo: laboratorio, aulas, centros de investigación, empresas, organismos, talleres*)

Las clases de formación práctica de la asignatura Álgebra y Geometría Analítica se desarrollarán en las Aulas Físicas de la Facultad.

**1.9. Indique la cantidad de comisiones en la que se dicta la asignatura: 1 (una)**

## 2- PRESENTACIÓN

### 2.1- Ubicación de la Asignatura como tramo de conocimiento de una disciplina

La asignatura ALGEBRA y GEOMETRIA ANALÍTICA está ubicada en el primer año, primer módulo y organizada en tres unidades destinadas a conocimientos del Álgebra y otras tres respecto a Geometría Analítica.

La primera unidad introductoria, se estudia en el Plano Euclídeo y en el espacio tridimensional: el concepto de vector, producto interior, producto vectorial y producto mixto.

En la segunda unidad se define la ecuación de la recta y la ecuación del plano, obteniendo las distintas expresiones algebraicas que representan a una misma recta y a un mismo plano. También se analizan las posiciones relativas con respecto a dos rectas, a dos planos (paralelas y perpendiculares) y entre recta y plano.

La tercera unidad trata sobre la Lógica Proposicional, en la que se estudia las fórmulas proposicionales y sus tablas de verdad, las fórmulas equivalentes, considerando especialmente las fórmulas tautológicas, las formas proposicionales y las proposiciones cuantificadas.

La cuarta unidad estudia el sistema de Números Complejos desde la óptica operativa a través de sus representaciones: cartesiana, binómica, polar, trigonométrica y exponencial.

En la quinta unidad, los conceptos de Polinomios y Ecuaciones de grado  $n$  y el estudio de las raíces de algunos tipos de ecuaciones teniendo en cuenta el Teorema Fundamental del Álgebra y su corolario, como así también la relación entre coeficientes y raíces de una ecuación de grado  $n$  y la determinación de raíces racionales.

La sexta y última unidad introduce el estudio de las cónicas: circunferencia, elipse, hipérbola y la parábola cuando está centrada en el origen y posteriormente cuando está trasladada a otro punto del plano. Se analiza la ecuación general de segundo grado y se utiliza la rotación y traslación de ejes para simplificar la ecuación y determinar el tipo de cónica que se trata, así como sus elementos principales. Se presenta las curvas expresadas en coordenadas polares y en forma paramétrica.



Se trabaja con las superficies cuádricas. Para el estudio de las cuádricas se hace hincapié en el estudio de las trazas (la curva de intersección de un plano y una superficie), se muestra sus ecuaciones y la gráfica de seis importantes cuádricas expresadas en coordenadas rectangulares, cilíndricas y esféricas.

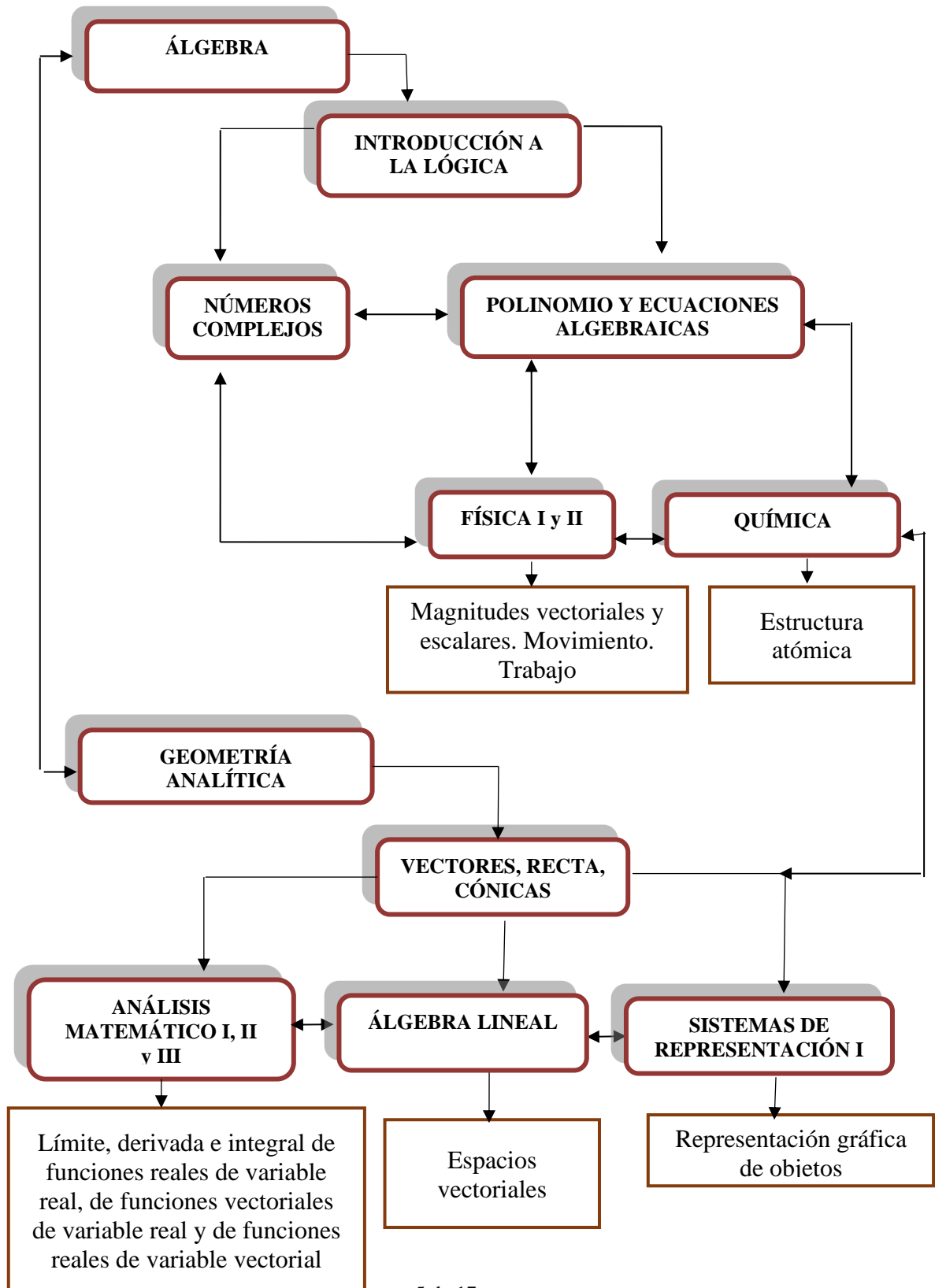
**2.2- Conocimientos y habilidades previas que permiten encarar el aprendizaje de la Asignatura.**

Se requieren los conocimientos del Álgebra y la Geometría impartidos en el nivel medio.

**2.3- Aspectos del Perfil Profesional del Egresado a los que contribuye la asignatura**

Como asignatura que forma parte del Bloque de las Ciencias Básicas de la Ingeniería, Álgebra y Geometría Analíticas contribuye con conocimientos lógico matemáticos que necesita el ingeniero para asegurar una sólida formación conceptual para el sustento de su disciplina específica y la evolución permanente de los contenidos en función de los avances científicos y tecnológicos

**2.4- Integración horizontal y vertical con otras asignaturas.**





### 3- OBJETIVOS

#### 3.1- Objetivos establecidos en el Plan de Estudios para la Asignatura:

- Interpretar el simbolismo y la operatoria de los contenidos enunciados y adquirir destreza en la solución de situaciones donde se apliquen estos conceptos.
- Predecir comportamientos a partir de la descripción matemática.

#### 3.2- Objetivos propuestos

Que el estudiante:

- ✓ Conozca y sepa aplicar los conceptos básicos del Álgebra y la Geometría Analítica en el plano y en el espacio.
- ✓ Utilice correctamente el lenguaje y simbolismo matemático como organizador del pensamiento.
- ✓ Desarrolle el poder de razonamiento mediante los procesos lógicos de: observar, comparar, deducir, sintetizar, generalizar, entre otros.
- ✓ Utilice adecuadamente Internet a través de la página Web correspondiente a la asignatura.
- ✓ Sea capaz de transferir los conocimientos teóricos y prácticos en la situación de resolución de situaciones nuevas, especialmente relacionadas a su ámbito profesional específico.
- ✓ Valore la tolerancia y el pluralismo de ideas como requisitos tanto para el debate matemático como para la participación de la vida en sociedad.

### 4- SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

#### 4.1- **Contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios para la Asignatura:**

Elementos de Lógica Proposicional. Números Complejos. Polinomios. Cero de polinomios. Geometría Analítica del Plano: punto, recta. Rotación. Traslación y cambio de ejes. Cónicas: ecuaciones canónicas. Geometría Analítica del Espacio. Punto. Recta. Plano. Cuádricas. Rotación. Traslación y cambio de ejes. Transformación de coordenadas. Coordenadas polares, cilíndricas y esféricas. Parametrización de curvas y superficies. Determinación de raíces racionales de ecuaciones algebraicas.

#### 4.2- **Programa Sintético sobre la base de los contenidos mínimos**

Se propone un programa sintético que evidencia los Contenidos Mínimos establecidos en el Plan de Estudios.

#### **Unidad N° 1: VECTORES EN $\mathbb{R}^2$ y $\mathbb{R}^3$**

- Coordenadas en el plano y en el espacio.
- Vectores en el espacio bidimensional y tridimensional.
- Producto escalar: Longitud, Distancia entre dos vectores.
- Producto vectorial. Producto mixto o Triple producto escalar.

#### **Unidad N° 2: LA RECTA EN $\mathbb{R}^2$ y $\mathbb{R}^3$ – EL PLANO EN $\mathbb{R}^3$**

- Ecuación de la recta en  $\mathbb{R}^2$  y  $\mathbb{R}^3$ .



- Ecuación del plano en  $\mathbb{R}^3$

### **Unidad N° 3: ELEMENTOS DE LÓGICA PROPOSICIONAL**

- Proposiciones. Conectivos lógicos. Fórmulas proposicionales.
- Formas proposicionales. Cuantificadores.

### **Unidad N° 4: NÚMEROS COMPLEJOS**

- Números complejos.
- operaciones en forma binómica polar y exponencial

### **Unidad N° 5: CEROS DE POLINOMIOS**

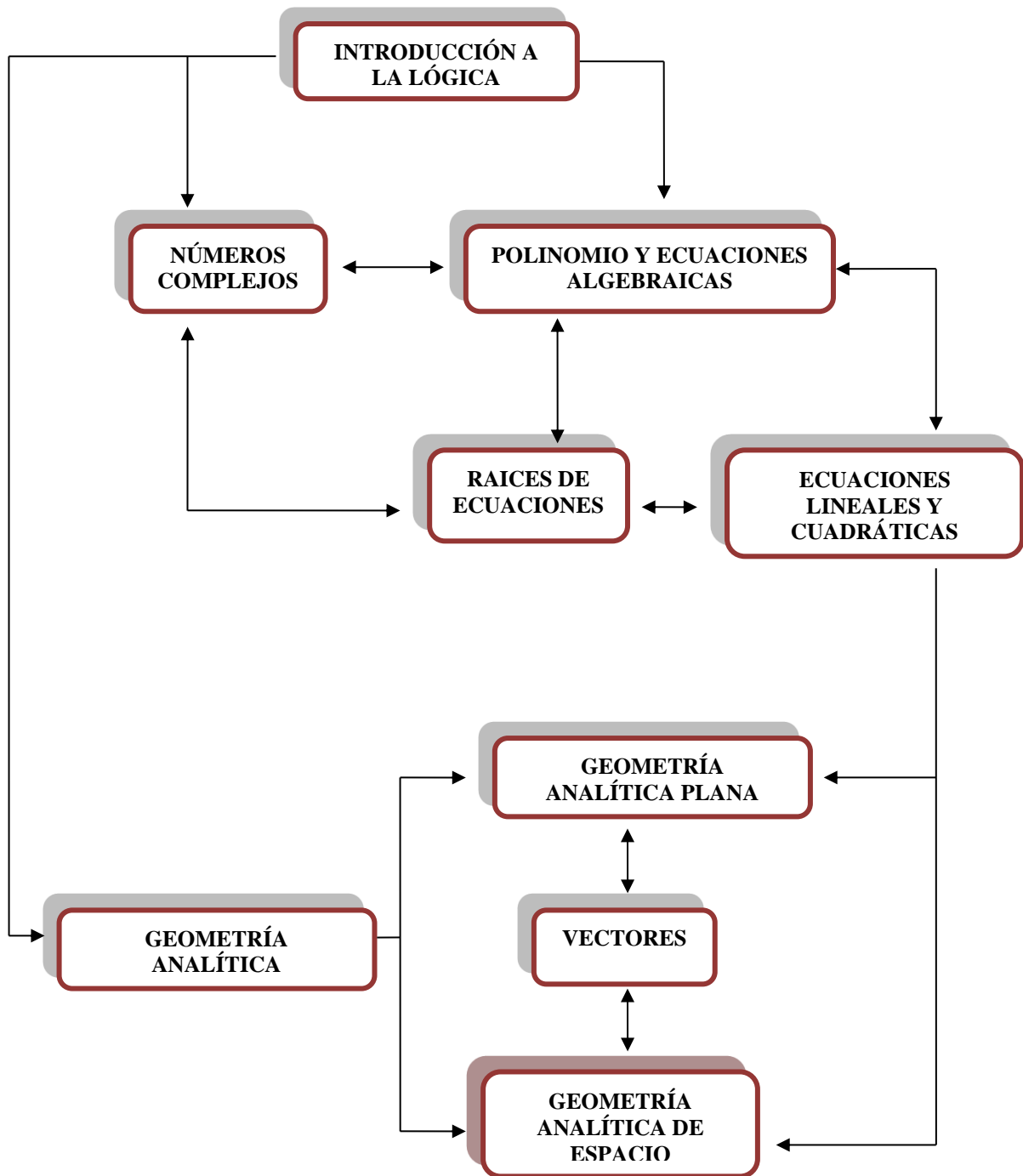
- Polinomios y raíces de ecuaciones algebraicas.
- Ecuaciones Algebraicas de grado superior al segundo.
- Relación entre raíces y coeficientes de una ecuación
- Determinación de raíces o ceros de ecuaciones algebraicas

### **Unidad N° 6: CÓNICAS y CUÁDRICAS**

- Las cónicas, traslación de ejes: Circunferencia, elipse, hipérbola y parábola.
- Rotación de ejes. Ecuación de segundo grado.
- Superficies: cono, cilindro, cuádricas.

#### **4.3- Articulación Temática de la Asignatura**

En el siguiente Mapa Conceptual se aprecia la vinculación entre los temas principales de la Asignatura.





#### 4.4- Programa Analítico

##### **Unidad N° 1: VECTORES EN $\mathbb{R}^2$ y $\mathbb{R}^3$**

Expresión de un vector en  $\mathbb{R}$ ,  $\mathbb{R}^2$  y  $\mathbb{R}^3$ . Igualdad de vectores. Suma de vectores. Multiplicación de un escalar por un vector. Vectores canónicos. Vector unitario. Versor de un vector. Producto escalar. Longitud o norma de un vector. Paralelismo y ortogonalidad de vectores. Proyección ortogonal de un vector. Ángulo entre dos vectores. Ángulos y cosenos directores. Propiedad de los cosenos directores. Identidad Pitagórica. Distancia entre vectores. Producto vectorial. Producto mixto o Triple producto escalar.

##### **Unidad N° 2: LA RECTA EN $\mathbb{R}^2$ y $\mathbb{R}^3$ y EL PLANO EN $\mathbb{R}^3$**

Ecuación vectorial, paramétrica, cartesiana de la recta en el plano y en el espacio' Ecuación general y segmentaria de la recta en  $\mathbb{R}^2$ . Ecuación de la recta dado dos puntos. Ecuación de la recta en coordenadas polares. Ángulo entre dos rectas. Paralelismo y ortogonalidad de rectas. Ecuación vectorial y cartesiana del Plano en el espacio. Paralelismo y ortogonalidad de planos y paralelismo y ortogonalidad de rectas y planos.

##### **Unidad N° 3: ELEMENTOS DE LÓGICA PROPOSICIONAL**

Proposición. Valores de verdad. Conectivos lógicos. Operaciones con proposiciones. Proposiciones simples y compuestas. Fórmulas proposicionales. Tautología. Contradicción. Contingencia. Fórmulas equivalentes. Formas proposicionales. Cuantificadores. Condicionales asociados. Formas de demostrar una proposición: directo, indirecto, por recurrencia. Principio de Inducción Completa.

##### **Unidad N° 4: NÚMEROS COMPLEJOS**

Números complejos. Propiedades. Representación gráfica de números complejos. Unidad imaginaria. Forma binómica de un número complejo. Operaciones. Forma polar y trigonométrica de un número complejo. Producto, cociente potencia de exponente natural, raíz enésima de un complejo en forma polar. Forma exponencial. Operaciones. Logaritmo Neperiano de un número complejo.

##### **Unidad N° 5: CEROS DE POLINOMIOS**

Polinomio. Igualdad de polinomios. Cero o raíz de un polinomio. Raíz de un polinomio de primer y segundo grado. Ecuaciones algebraicas de grado superior al segundo. Ecuaciones recíprocas de cuarto y quinto grado. Teorema Fundamental del Álgebra (sin demostración). Corolario. Descomposición factorial. Relación entre coeficientes y raíces de un polinomio. Raíces múltiples de una ecuación algebraica. Evaluación de raíces racionales.



## Unidad N° 6: CÓNICAS y CUÁDRICAS

Las cónicas: Traslación de ejes. La circunferencia. Ec. de la circunferencia con centro en el origen. Ecuación general de la circunferencia. La Elipse. Ec. de la elipse con centro en el origen. Elementos de la elipse. Elipse con eje focal paralelo a un eje cartesiano. Ec. general de la elipse. La Hipérbola. Ecuación de la hipérbola con centro en el origen. Elementos. Asíntotas de la hipérbola. Hipérbola con eje focal paralelo a un eje coordenado. Hipérbola equilátera. La Parábola: Ec. de la parábola con centro en el origen. Elementos de la parábola. Ec. de la parábola con ejes paralelos a los ejes coordenados. Rotación de ejes. Ec. de segundo grado. Superficies: cono, cilindro, cuádricas: elipsoide, hiperboloide de una y dos hojas, paraboloides elíptico, paraboloides hiperbólico.

### 4.5- Cronograma para el desarrollo de las Unidades Temáticas

| UNIDAD  | CARGA HORARIA | CRONOGRAMA DE DICTADO |
|---|---------------|-----------------------|
| 1: Vectores en el Plano y en el Espacio                   | 4             | 25/03 al 08/04        |
| 2: Recta en el Plano y en el Espacio. Plano en el Espacio | 6             | 09/04 al 25/04        |
| 3: Elementos de Lógica Proposicional                      | 4             | 28/04 al 06/05        |
| 4: Números Complejos                                      | 6             | 07/05 al 23/05        |
| 5: Ceros de Polinomios                                    | 4             | 26/06 al 10/06        |
| 6: Cónicas y Cuádricas                                    | 6             | 11/06 al 27/06        |
| <b>TOTAL</b>  | <b>30 hs</b>  |                       |

Tabla 2: Cronograma para el desarrollo teórico de las unidades temáticas

## 5. FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

### 5.1- Actividades para la formación en competencias.

| COMPETENCIAS   | ACTIVIDADES  | RESULTADOS DE APRENDIZAJE   | GP |
|--|--|---|----|
| 1. Determinación y verificación por mensura de límites de objetos territoriales legales de derecho público y privado, parcelas y estado parcelario, jurisdicciones políticas y administrativas, bienes públicos, objetos de derechos reales y todo otro objeto legal de expresión territorial con la respectiva georreferenciación y registración catastral. | Resolución de situaciones problemáticas propias de la Carrera  | Modelización de situaciones problemáticas   | B  |
| 2. Identificación, formulación y resolución de problemas de ingeniería en agrimensura .  | Resolución de situaciones problemáticas propias de la Carrera  | Modelización de situaciones problemáticas   | B  |
| 3. Utilización de técnicas y herramientas de aplicación en la ingeniería industrial  | Resolución de ejercicios y de problemas  | Adquirir familiaridad con técnicas y herramientas matemáticas que permitan elaborar opciones para la solución de problemas de ingeniería en Agrimensura   | B  |
| 4. Fundamentos para el desempeño en equipos de trabajo   | Análisis y resolución en grupos de problemas y ejercicios de aplicación, planteados en las Guías de Trabajos Prácticos                                     | Realiza las tareas compartiendo conocimientos, con el fin de la apropiación activa de los miembros del grupo.<br>Contrae responsabilidades en decisiones de planificación y realización de los trabajos | B  |
| 5. Fundamentos para una comunicación efectiva  | Presentación de los informes individuales y en grupo de los trabajos prácticos conforme la modalidad establecida y mediante recursos tecnológicos de apoyo | Comunica de manera eficiente y técnica los trabajos desarrollados.<br>Evidencia manejo apropiado de lenguaje específico   | B  |
| 6. Fundamentos para una actuación profesional ética y responsable  | Presentación de informes propios y en grupo, con participación en su elaboración como también en las clases  | Presenta informes escritos en los plazos y formas establecidos.<br>Respalda sus informes y opiniones propias en conceptos teóricos consistentes   | B  |
| 7. Fundamentos para evaluar y actuar en relación con el impacto social de su actividad profesional en el contexto global y local   | Resolución individual y en grupos de problemas planteados en Guías de Trabajos Prácticos   | Se responsabiliza por los resultados logrados, y las potenciales consecuencias de los mismos, registrados en los informes respectivos   | B  |
| 8. Fundamentos para el aprendizaje continuo.   | Búsqueda y análisis en temas específicos de la asignatura y sus aplicaciones   | Experimenta que el aprendizaje es un medio para afrontar la continua evolución en su futuro espacio de actuación profesional  | B  |



**Universidad Nacional de Santiago del Estero**  
**Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías**



**Tabla 3: Formación en Competencias**

Se ha considerado la siguiente tabla para establecer el Grado de Profundidad (GP)

| Nivel             | Enseñanza   | Práctica                               | Resultados de Aprendizaje  |
|-------------------|---|--|--|
| <b>B = Básico</b> | Se enseñan los aspectos fundamentales de la competencia | Se comienza a practicar la competencia | Se ven elementos fundamentales de la competencia                       |
| <b>M= Medio</b>   | Se refuerza la competencia                              | Se practica la competencia             | Se comienza a evidenciar la competencia, pero puede necesitar refuerzo |
| <b>A = Alto</b>   | Se refuerza la competencia de ser necesario             | Se practica la competencia             | Dominio de la competencia  |

## 5.2- Cronograma para el desarrollo de las actividades de formación en competencias

| ACTIVIDAD   | CARGA HORARIA | CRONOGRAMA     |
|---|---------------|----------------|
| Identificación en el plano Euclídeo y en el espacio tridimensional de: las coordenadas de un vector, su longitud, la distancia entre dos vectores, producto escalar y producto vectorial y sus propiedades. | 7             | 25/03 al 08/04 |
| Identificación de las distintas expresiones algebraicas que representan a la misma recta. Gráfica. Representación analítica y simbólica de planos.  | 8             | 09/04 al 25/04 |
| Resolución de guías con las nociones básicas de la Lógica Proposicional para reconocer los conceptos más significativos que componen el lenguaje matemático.  | 6             | 28/04 al 06/05 |
| Presentación del conjunto de los números complejos y sus operaciones en forma binómica, polar y exponencial con aplicación en distintas situaciones problemáticas.  | 8             | 07/05 al 23/05 |
| Análisis de las ecuaciones algebraicas y determinación de sus raíces, o bien dadas sus raíces encontrar la ecuación.  | 7             | 26/06 al 10/06 |
| Reconocimiento de las características gráficas y analíticas de una circunferencia, elipse, parábola e hipérbola. Gráfica. Identificación de las cuádricas   | 9             | 11/06 al 27/06 |
| <b>TOTAL</b>  | <b>45</b>     |                |

Tabla 4: Cronograma para el desarrollo de las actividades de formación en competencias

## 6- BIBLIOGRAFÍA.

| TÍTULO  | AUTORES         | EDITORIAL   | EJEMPLARES DISPONIBLES | AÑO DE EDICIÓN |
|---|-----------------|-------------|------------------------|----------------|
| Álgebra I   | Rojo, Armando   | El Ateneo   | 4                      | 1996           |
| Métodos numéricos para Ingenieros                 | Chapra, Steven  | McGraw-Hill | 3                      | 2010           |
| Cálculo y Geometría Analítica V.1                 | Stein, Sherman  | McGrawHill  | 3                      | 1996           |
| Matemática Elemental moderna: estructura y método | Trejo, Cesar    | Eudeba      | 1                      | 1977           |
| Álgebra Lineal                                    | De Burgos, Juan | Graw Hill   | 3                      | 1993           |



|   |  |                    |   |      |
|---|--|--------------------|---|------|
| Geometría Analítica                             | Lehmann,<br>Charles H.                   | Limusa             | 3 | 1995 |
| Álgebra Lineal y Geometría                      | Larrotonda,<br>Ángel Rafael              | Eudeba             | 1 | 1977 |
| Álgebra y Geometría                             | Hernandez,<br>Eugenio                    | Addison-<br>Wesley | 7 | 2006 |
| Geometría Analítica 7 <sup>ma</sup> edición     | Fuller, Gordon                           | Addison-<br>Wesley | 1 | 1995 |
| Álgebra y Trigonometría con Geometría Analítica | Swokowski,<br>Earl W. – Cole,<br>Jeffery | Thomson            | 2 | 2002 |

Tabla 5: Bibliografía

## 7- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

### 7.1- Aspectos pedagógicos y didácticos

Las clases se llevarán a cabo mediante una articulación entre la teoría y la práctica, para que el aprendizaje no se presente en forma disociada. Las clases "teóricas" consistirán en el tratamiento de los temas de la programación analítica incentivando la participación de los estudiantes en demostraciones sencillas que posteriormente serán enriquecidos con ejemplos.

El profesor promoverá la participación activa de los estudiantes poniendo especial atención al desarrollo de habilidades de carácter general, como aquellas relacionadas con la resolución de problemas. Se combinarán distintas técnicas metodológicas: la heurística, la exposición, el interrogatorio y la discusión.

En las clases "prácticas" se retroalimentarán con los marcos teóricos mínimos necesarios. Luego trabajarán en grupos analizando y resolviendo problemas y ejercicios de aplicación planteados en las Guías de Trabajos Prácticos, con el objeto de que sean protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Estas clases estarán bajo la guía y asesoramiento de docentes de la asignatura. Con todo esto se buscará lograr que los alumnos adquieran conocimientos a través de lo brindado por los profesores en las clases de teoría, en las clases prácticas, en la bibliografía específica y en las actividades de aprendizaje que se propondrán en el aula en la Plataforma Moodle de la asignatura, donde podrán recoger información sobre distintos temas y participar en foros y tareas propuestas en forma asincrónica.

### 7.2- Mecanismos para la integración de docentes

El Plan de estudios de la Carrera de Ingeniería en Agrimensura muestra consistencia con el perfil de egreso y los alcances del título y asegura la formación para el ejercicio de las actividades reservadas. Para el logro de ello, es necesario la adecuada coordinación de la actividad docente que garantice la articulación horizontal y vertical entre las diferentes actividades curriculares, a través de las Direcciones de Departamentos y Direcciones de Escuelas, mediante reuniones e intercambio de experiencias.



### 7.3- Recursos Didácticos

Los recursos usados para las actividades de la enseñanza están unidos a los procesos de aprendizaje, para ello se utilizarán: • Bibliografía • Notas de la cátedra • Guías de Trabajos Prácticos • Pizarrón • Plataforma Moodle

Para favorecer el aprendizaje, son utilizados estos recursos en dos fases: la fase asincrónica está dirigida fundamentalmente a la información y al aprendizaje de los conocimientos, y la fase presencial dedicada a la retroalimentación, la individualización del aprendizaje y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para el desarrollo de ambas, los estudiantes deberán contar con los materiales didácticos elaborados que servirán de guía para su estudio, los libros de textos básicos especificados en la bibliografía, acceso al aula en el cual se incluyen además las tareas a desarrollar con las orientaciones necesarias.

## 8- EVALUACIÓN

### 8.1- Evaluación Diagnóstica

Se considera como evaluación diagnóstica los resultados obtenidos en el Curso de Nivelación o Ingreso de Matemática, ya que esta asignatura corresponde al primer año, primer módulo.

### 8.2- Evaluación Formativa

La evaluación formativa es de carácter continuo y tiene por objeto el seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Se tendrá en cuenta la participación en las clases Teórico- Práctica y/o Práctica, la disposición para realizar los ejercicios propuestos en las Guías y en la Plataforma.

### 8.3- Evaluación Parcial

#### 8.3.1- Programa de Evaluaciones Parciales

Se han previsto tres Evaluaciones Parciales escritas y en forma individual. El primero sobre los contenidos de las unidades 1 y 2, el segundo sobre las unidades 3 y 4 y el tercero sobre las unidades 5 y 6. Lo que nos permitirá determinar el nivel de conocimientos y capacidades alcanzados por los alumnos.

#### Programa y Cronograma de Evaluaciones Parciales

|  |                |                         |
|--|----------------|-------------------------|
| PARCIAL 1                                | UNIDADES 1 y 2 | TERCERA SEMANA DE ABRIL |
| Informe de Resultados de PARCIAL 1       |                | CUARTA SEMANA DE ABRIL  |
| PRIMER TEÓRICO Y RECUPERATORIO PARCIAL 1 | UNIDADES 1 y 2 | PRIMERA SEMANA DE MAYO  |
| PARCIAL 2                                | UNIDADES 3 y 4 | TERCERA SEMANA DE MAYO  |
| Informe de Resultados de PARCIAL 2       |                | TERCERA SEMANA DE MAYO  |



|  |                |                         |
|--|----------------|-------------------------|
| SEGUNDO TEÓRICO Y<br>RECUPERATORIO PARCIAL 2 | UNIDADES 3 y 4 | CUARTA SEMANA DE MAYO   |
| PARCIAL 3                                    | UNIDADES 5 y 6 | SEGUNDA SEMANA DE JUNIO |
| Informe de Resultados de PARCIAL 3           |                | TERCERA SEMANA DE JUNIO |
| TERCER TEÓRICO Y<br>RECUPERATORIO PARCIAL 3  | UNIDADES 5 y 6 | PRIMERA SEMANA DE JULIO |

### 8.3.2- Criterios de Evaluación

Se considera a la evaluación como un conjunto de acciones realizadas con el fin de obtener, analizar e interpretar información para mejorar cualitativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los contenidos que se tendrán presentes para evaluar el proceso de apropiación de saberes son:

#### **Contenidos conceptuales**

- Comprensión y aplicación de conceptos con rigor científico.
- Manejo del lenguaje lógico – formal de la Matemática
- Identificación de las distintas ecuaciones, sus elementos y representaciones.

#### **Contenidos procedimentales**

- Análisis e interpretación de problemas.
- Estrategias y procesos de razonamiento.
- Habilidades para representar gráficamente en dos dimensiones rectas y cónicas y en tres dimensiones de rectas, planos, y cuádricas.

#### **Contenidos actitudinales**

- Información personal aportada.
- Originalidad puesta de manifiesto en los trabajos
- Participación del grupo
- Respeto por los integrantes del grupo y el medio ambiente

### 8.3.3- Escala de Valoración

Las Evaluaciones Parciales y Recuperatorios serán desarrollados por los estudiantes en forma individual y calificados con escala de 0 a 100 puntos. Se considera Aprobado los alumnos que alcanzaron 50 puntos o más, y desaprobado los que tienen menos de 50 puntos. El alumno que estuviera ausente en las Evaluaciones Parciales o en los Recuperatorios se considerará desaprobado.

### 8.4- Evaluación Integradora

Para el alumno regular, la evaluación integradora final de la asignatura se realizará en las fechas establecidas por la Facultad para los exámenes finales.

### 8.5- Evaluación Sumativa



### **8.5.1- Condiciones para lograr la promoción sin Examen Final de la Asignatura.**

*(Rige la Resolución HCD N° 135/00)*

La Asignatura contempla la Instancia de Promoción sin Examen final. Los requisitos para la Promoción sin Examen final son:

- Aprobar cada Parcial con una nota de 7(siete) o mas
- 80% de asistencia a clases teóricas y prácticas

Para acceder a la Promoción sin examen final, el alumno debe obtener en cada Teórico una calificación de 7 (siete) o más

### **8.5.2- Condiciones para lograr la Regularidad de la Asignatura.**

Para obtener la condición de alumno regular el alumno deberá: Aprobar los tres Evaluaciones Parciales previstos en primera instancia o en las de recuperación, programados precedentemente.

## **8.6- Examen Final**

Se llevará a cabo mediante un examen escrito en forma individual sobre temas de la Programación Analítica. Este examen lo realizarán los alumnos que posean la condición de “Regular”.

## **8.7- Examen Libre**

Este Examen se efectúa en dos etapas y en forma individual:

- Práctico: evaluación escrita, consistente en ejercicios y problemas sobre los temas de la programación Analítica de la asignatura.
  - Teórico: examen escrito, con explicaciones oral e individual sobre temas de la Programación Analítica
- Para aprobar la asignatura, el alumno deberá aprobar las dos instancias mencionadas anteriormente.

*Lic. Rafael, Yris Bettiana*  
*Prof. responsable de Asignatura*