

U.N.S.E.
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y TECNOLOGIAS
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA
PROFESORADO EN MATEMÁTICA

PLAN DE ESTUDIOS: 2014

ASIGNATURA

DIDÁCTICA GENERAL

RESPONSABLE: DRA. NORMA BEATRIZ FERNANDEZ (Prof. Adjunto)
PROF. MARCELA DOMSKI (JTP contratado)

1.- IDENTIFICACIÓN

- Nombre de la Asignatura: DIDÁCTICA GENERAL
- Carrera: PROFESORADO EN MATEMÁTICA
- Ubicación de la asignatura:
CUARTO MODULO (2º AÑO)
- Ciclo al que pertenece la Asignatura/Obligación Curricular: Básico
- Área a la que pertenece la Asignatura/Obligación Curricular: Campo de la Formación Pedagógica
- Carga horaria semanal: 4 horas
- Carga horaria total: 60 horas
- Correlativas Anteriores:
PSICOLOGÍA EDUCACIONAL- SUJETO II
- Correlativas Posteriores:
DIDÁCTICA ESPECÍFICA

1.1. Objetivos establecidos en el Plan de Estudios para la Asignatura/Obligación Curricular

- Utilicen diversos métodos para la realización de análisis críticos de argumentaciones, para la realización de demostraciones y deducciones y para la validación de resultados.
- Diseñen, dirijan, integren y evalúen diseños curriculares y proyectos de investigación e innovación educativas relacionadas con el área Matemática.
- Diseñen, produzcan y evalúen materiales destinados a la enseñanza de la disciplina.

1.2. Contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios para la Asignatura /Obligación Curricular

Currículum y Didáctica. Diversas concepciones sobre el currículum. El currículum como construcción histórica, política y pedagógica. Conocimiento, currículo y contenido escolar. El campo de la Didáctica, su objeto de estudio y características como disciplina. Conocimiento, currículum, enseñanza y evaluación. La enseñanza como objeto complejo. La conceptualización de la enseñanza en las diversas corrientes didácticas y modelos curriculares. Enfoques y concepciones de la enseñanza. Organizadores de las prácticas de enseñanza. El diseño y planeamiento de la enseñanza. Componentes del diseño. Planificación docente. Proyectos curriculares y áulicos. La relación contenido- método en la enseñanza. El método en el debate didáctico contemporáneo. La evaluación educativa. La función social y la función pedagógica de la evaluación. Evaluación y calificación. La evaluación y la mejora de la enseñanza. La problemática de la inclusión de las TIC en las propuestas de enseñanza.

2.- PRESENTACIÓN

2.1- Ubicación de la Asignatura como tramo de conocimiento de una disciplina / Ubicación de la Obligación Curricular como actividad o herramienta

La asignatura está ubicada en el cuarto módulo del segundo año de la carrera del Profesorado en Matemática formando parte del Campo de Formación Pedagógica, que aporta los saberes específicos para el desarrollo de las competencias docentes. El aporte disciplinario fundamental de la materia es el de brindar un corpus de conocimientos teóricos y empíricos sobre lo que es la "didáctica general".

La Didáctica es una disciplina teórica que se ocupa de la acción pedagógica, es decir de la teoría de la enseñanza, y que tiene la misión de describirla, explicarla y fundamentar las normas para la mejor resolución de los problemas que estas prácticas plantean. Por lo tanto no puede estar ajena ante la opción entre diversas concepciones de educación, de enseñanza, de aprendizaje y ante el examen crítico de los alcances sociales de los proyectos de acción educativa.

La Didáctica General es una teoría necesariamente comprometida con prácticas sociales orientadas a diseñar, implementar y evaluar programas de formación, a diseñar situaciones didácticas, orientar y apoyar los procesos de enseñanza. La Didáctica, en consecuencia es una disciplina que se construye sobre la base de la toma de posición ante los problemas esenciales de la educación como práctica social y procura resolver los mismos mediante el diseño y evaluación de proyectos de enseñanza, mediante decisiones de diseño y desarrollo curricular, de programación didáctica, de estrategias de enseñanza, de configuración de ambientes de aprendizaje y situaciones didácticas, de elaboración de materiales de enseñanza, medios y recursos, de evaluación de enseñanza y de aprendizajes.

Esta asignatura contribuirá a la formación de competencias que se construirán a medida que los alumnos se apropien de un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes, es decir, competencias profesionales que serán necesarias desarrollar a través de la formación de grado.

2.2- Conocimientos y habilidades previas que permiten encarar el aprendizaje de la Asignatura / Obligación Curricular

El estudiante requiere para el logro de los aprendizajes previstos en la presente asignatura el conocimiento de: la problematización de la realidad escolar, la escuela como institución social, las funciones sociales de la escuela, las teorías que explican los hechos, situaciones y procesos educativos, qué es y cómo se desarrollan los procesos de aprendizaje.

2.3- Aspectos del Perfil Profesional del Egresado a los que contribuye la asignatura

La asignatura de Didáctica General contribuye al siguiente perfil profesional del egresado en Matemática:

- Desarrollar y orientar procesos de enseñanza de la Matemática en la educación secundaria y superior, para lo que posee sólidos conocimientos teóricos y prácticos sobre la Ciencia Matemática y las disciplinas que componen su campo del saber.
- Valorar el rol modelador de la Matemática para el abordaje de situaciones problemáticas.
- Planificar y desarrollar prácticas en las que la Matemática aparezca articulada, fundamentada, que permitan que ésta cobre sentido para el alumno y que generen entusiasmo por su estudio.

3.- OBJETIVOS

3.1- Objetivos Generales

- Desarrollar las competencias docentes de los estudiantes de informática, a partir de la apropiación de los saberes del campo teórico y empírico que conforman la Didáctica General.
- Brindar recursos conceptuales y metodológicos necesarios para diagnosticar, intervenir e investigar los procesos de enseñanza en el ámbito de la educación formal, en función del nivel para el que se forma.
- Interpretar críticamente la problemática central para la construcción de un modelo de desempeño docente alternativo y transformador.

3.2- Objetivos Específicos

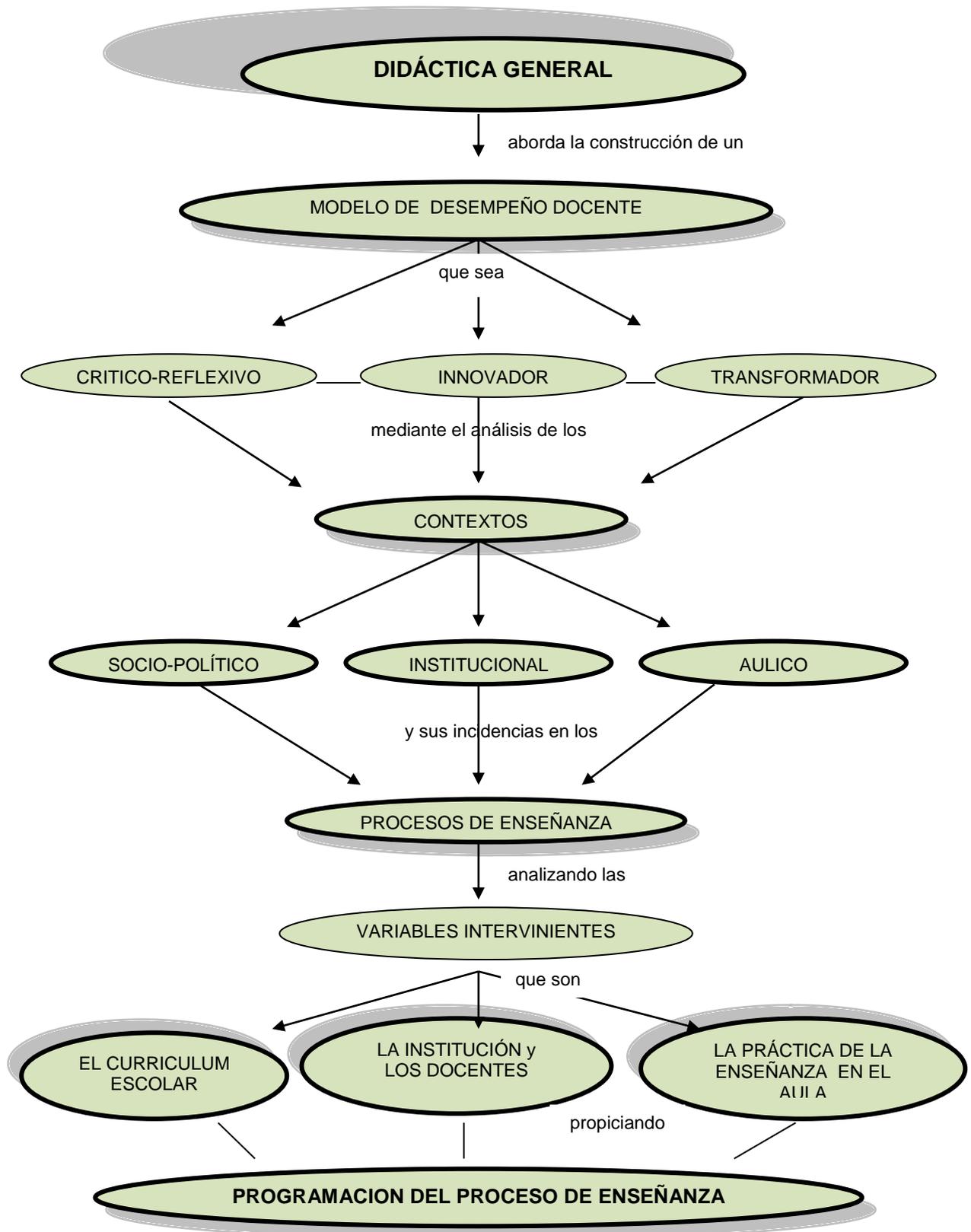
- Construir un concepto de Curriculum que le posibilite analizar la problemática curricular de los niveles Secundario y Superior, en el actual contexto del Sistema Educativo Argentino.
- Recuperar las dimensiones teórico-empírico como fuentes ineludibles para la construcción del conocimiento didáctico.
- Comprender el proceso de la enseñanza desde los saberes instituidos en la institución y en el aula.
- Identificar los ámbitos de incidencia de los contextos sociales, institucionales y áulicos en los procesos de enseñanza.
- Valorar los aportes de los estudios críticos sobre “la institución”, “la clase”, y sobre el “rol del profesor”, para la construcción de una práctica docente alternativa.
- Analizar los diferentes componentes del Modelo Didáctico a la luz de los actuales procesos de diseño curricular.
- Valorar la importancia de una programación de la enseñanza, basada en decisiones fundamentadas.
- Desarrollar actitudes y aptitudes en torno a la enseñanza, que faciliten la concreción de prácticas fundamentales y adecuadas.
- Desarrollar una propuesta pedagógica que genere en los futuros docentes una actitud democrática y comprometida con la sociedad actual.
- Valorar la producción compartida y el trabajo cooperativo.

4.- SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

4.1- Programa Sintético sobre la base de los contenidos mínimos

Currículum y Didáctica. Diversas concepciones sobre el currículum. El currículum como construcción histórica, política y pedagógica. Conocimiento, currículo y contenido escolar. El campo de la Didáctica, su objeto de estudio y características como disciplina. Conocimiento, curriculum, enseñanza y evaluación. La enseñanza como objeto complejo. Teoría y práctica de la enseñanza. La conceptualización de la enseñanza en las diversas corrientes didácticas y modelos curriculares. Enfoques y concepciones de la enseñanza. Organizadores de las prácticas de enseñanza. El diseño y planeamiento de la enseñanza. Componentes del diseño. Planificación docente. Proyectos curriculares y áulicos. La relación contenido- método en la enseñanza. El método en el debate didáctico contemporáneo. La evaluación educativa. La función social y la función pedagógica de la evaluación. Evaluación y calificación. La evaluación y la mejora de la enseñanza. La problemática de la inclusión de las TIC en las propuestas de enseñanza.

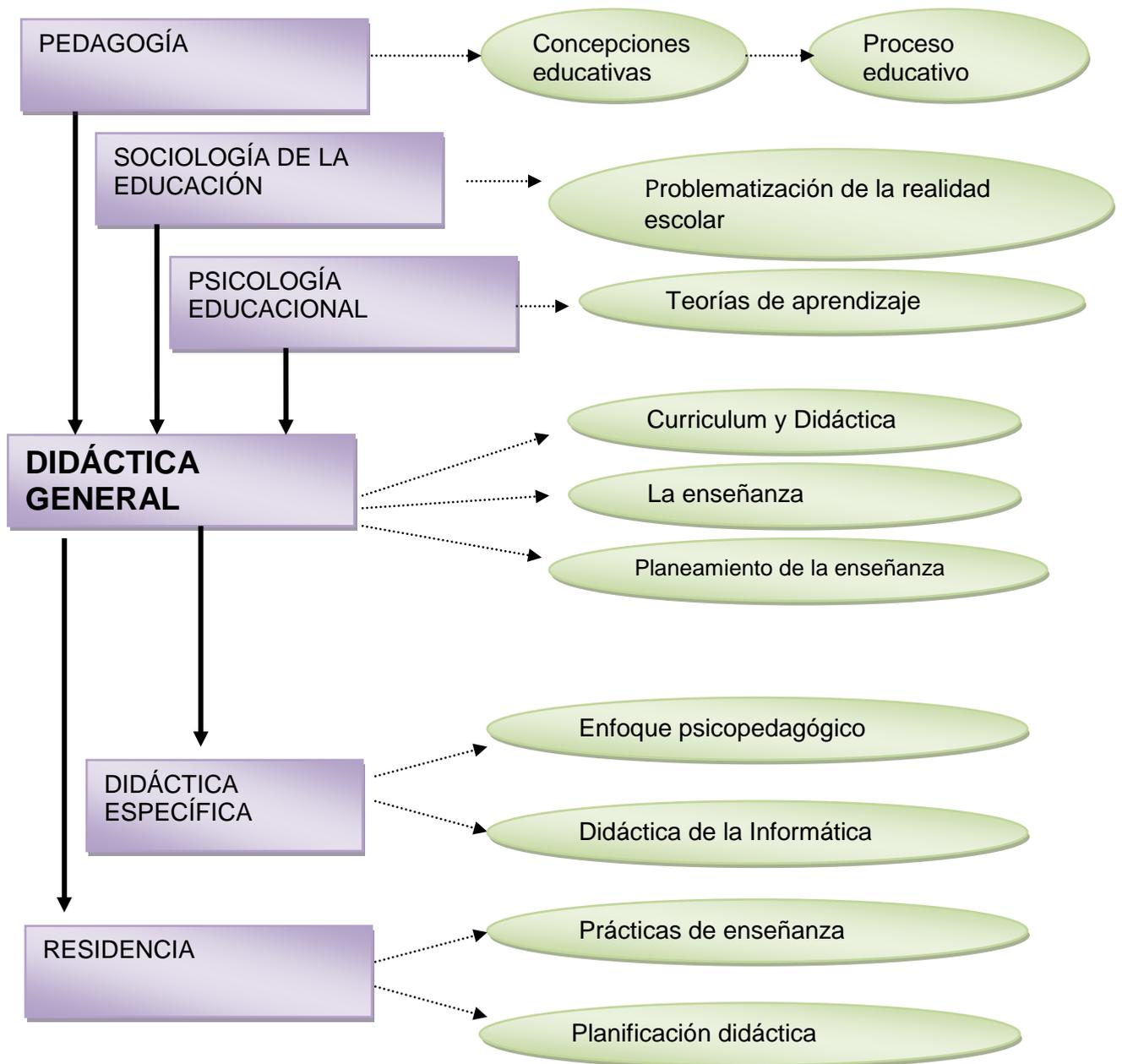
4.2- Articulación Temática de la Asignatura /Obligación Curricular



4.3- Integración horizontal y vertical con otras asignaturas

Aprobada: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL- SUJETO II
Correlativas Posteriores:
DIDÁCTICA ESPECÍFICA

La asignatura se relaciona horizontalmente y verticalmente con otras asignaturas del Campo de Formación General y Pedagógica



4.4- Programa Analítico

UNIDAD 1: EL CURRÍCULUM Y LA DIDÁCTICA

Los contextos de los procesos de enseñanza: político, institucional y áulico. Aproximación a un concepto de currículo. Macro y micro curriculum. Diferentes concepciones curriculares. Niveles de concreción del currículo. Conocimiento, currículo y contenido escolar. Tipos de currículos.

El campo de la Didáctica. Diferencias de Didáctica y currículo. Su objeto de estudio y características como disciplina. La búsqueda de una nueva agenda, la demarcación entre didáctica general y específicas. El papel de la didáctica en la construcción del rol docente.

UNIDAD 2: LA ENSEÑANZA

Conceptos de enseñanza. La enseñanza como objeto complejo. La enseñanza en las diversas corrientes didácticas y modelos curriculares. Enfoques y concepciones de la enseñanza. Las interacciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, el rol del docente. El docente y el conocimiento: conocimiento disciplinar y pedagógico. La transposición didáctica. Tradiciones en la formación del docente y sus presencias actuales. La práctica pedagógica crítica y reflexiva.

MODULO 3: DISEÑO Y PLANEAMIENTO DE LA ENSEÑANZA

Diseño y planeamiento de la enseñanza. La relación educativa y la tríada pedagógica. La planificación docente. La programación del proceso de enseñanza. El modelo didáctico. Componentes de un modelo didáctico. Las metas (objetivos-expectativas de logro), los contenidos, selección, organización y secuenciación. El método y las estrategias didácticas. La evaluación educativa. Evaluación y calificación. Evaluación de los aprendizajes. La planificación y los proyectos áulicos. El proyecto de cátedra. La problemática de la inclusión de las TIC en las propuestas de enseñanza.

4.5- Programa y cronograma de Trabajos Prácticos

Práctico 1: “El currículum” (Análisis curricular, Guía de trabajos prácticos)

Práctico 2: “La enseñanza”, análisis desde el aspecto curricular (visita a instituciones)

Práctico 3: “La programación de la enseñanza en el aula” (Elaboración, exposición y defensa de una programación de una unidad didáctica, y/o proyecto áulico).

4.6- Programa y cronograma de Actividades de Formación Experimental

Trabajos en laboratorio. Laboratorio de Informática. Consultas en Internet. Ingreso y trabajo con la plataforma de la cátedra. Elaboración de presentaciones en soporte digital. Trabajos de campo referidos a: visitas a escuelas, observaciones, aplicación de encuestas, navegación por página del Ministerio de Educación.

5- BIBLIOGRAFÍA

5.1. Bibliografía obligatoria

Título	Autor(es)	Editorial	Año y Lugar de edición	Disponible en	Cantidad de Ejemplares disponibles
Ander Egg, E.	“La planificación educativa”	Edit. Magisterio del Río de la Plata	1999, Buenos Aires	cátedra	1 fotocopia
Coll, C, Pozo, J.I., Sarabia, B., Valls, E	“Los Contenidos de la Reforma”	Edit. Santillana	1995, Buenos Aires	cátedra	1 fotocopia
Davini, María Cristina	“La formación docente en cuestión: política y pedagogía”	Paidós	1997, Buenos Aires	cátedra	1 fotocopia
Davini, M.C.	"Modelos teóricos sobre Formación de docentes en el contexto latinoamericano	Revista Argentina de Educación N° 15. AGCE	1991, Argentina	cátedra	1 fotocopia
Diker, G., Terigi, F.), La formación de maestros y profesores: hoja de ruta	Paidos	1992, Buenos Aires	cátedra	1 fotocopia
-Ferreyra, H., Batiston, V	“El curriculum como desafío institucional”.	Edic. Novedades Educativas	1996, Buenos Aires	cátedra	1 fotocopia
Jackson, P.	La vida en las aulas	Morata	1992, Madrid	cátedra	1 fotocopia
Leal de Man, M.; Ameijde, M.	“La Institución y su Curriculum”	Cuadernillos de Capacitación Pedagógica del I.C.P.C. UNT	1995, Tucumán	cátedra	1 fotocopia
Martinez Bonafé, J	“El profesor como investigador crítico de la práctica profesional	Edit. Universidad de Valencia.	1989, España	cátedra	1 fotocopia
Pérez Gómez, A.	“La escuela como encrucijada de culturas”	Morata	1998, Madrid	cátedra	1 fotocopia
Poggi, Margarita	“Apuntes y aportes para la gestión curricular”	Edit. Kapelusz	1997, Buenos Aires	cátedra	1 fotocopia
Porlán, Rafael	“Constructivismo y escuela”	Diada Editora	1993, Buenos Aires	cátedra	1 fotocopia
Rué, Joan	“El aula un escenario”,	Cuadernos de Pedagogía N° 254	1997, Barcelona	cátedra	1 fotocopia
Souto, Marta	Didáctica de lo grupal	Miño y Dávila	1990, Buenos Aires	cátedra	1 fotocopia

Documentos

- Ley Federal de Educación -Ministerio de Cultura y Educación -República Argentina - 1993
- Ley de Educación Superior N° 24521
- Ley de Educación Nacional N° 26206
- Documentos del Consejo Federal de Cultura y Educación. Argentina.

5.2- Bibliografía General o de Consulta

Título	Autor(es)	Editorial	Año y Lugar de edición	Disponible en	Cantidad de Ejemplares disponibles
Teoría Crítica de la enseñanza.	Carr, W. y otros	Martínez Roca	España. 1988	Cátedra	1 fotocopia
¿Teoría Crítica o actitud crítica?.	Contreras Domingo, José	Simposio Internacional "Teoría Crítica e investigación-acción",	Vallaloid. 1992	Cátedra	1 fotocopia
Comprender y transformar la enseñanza	Gimeno Sacristán, J; Pérez Gómez, A.	Morata	Madrid 1990	Cátedra	1 fotocopia
Enseñanza, aprendizaje y conocimiento	Hiller, Flora	Modulo 1, INPAD	Buenos Aires 1990	Cátedra	1 fotocopia
Modelo Didáctico - Primera y segunda parte	Leal de Man, M.; Ameijde, M.	Cuadernillos de Capacitación Pedagógica del I.C.P.C. UNT	Tucumán 1996	Cátedra	1 fotocopia
Las configuraciones didácticas	Litwin, Edith	Paidós	Buenos Aires 1993	Cátedra	1 fotocopia

6.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

6.1- Aspectos pedagógicos y didácticos

La presente asignatura es de modalidad cuatrimestral. Su desarrollo contempla instancias de clases teóricas-prácticas. En alguna de ellas se privilegiará la presentación general de las distintas temáticas y se profundizará el estudio de los núcleos centrales de la materia apelando permanentemente a la participación del estudiante en la reconstrucción crítica de situaciones y prácticas pedagógicas.

En otras, se privilegiará el conocimiento empírico de los estudiantes a través del análisis del diseño de la enseñanza y de proyectos curriculares y áulicos.

Se emplearán métodos que conlleven al aprendizaje significativo y a la participación activa de los alumnos destinatarios.

Se utilizará la metodología del Aula-taller, se desarrollarán clases teórico-prácticas donde se realizarán actividades grupales e individuales.

6.2- Actividades de los Alumnos y de los Docentes

➤ **Actividades de los alumnos**

Participación activa en clases.

Elaboración de mapas conceptuales e informes.

Resolución de las guías de trabajos prácticos.

Construcción de categorías de análisis para la comparación crítica de los puntos de vista de diferentes autores.

Análisis y sistematización de la información de clases teóricas y de la bibliografía a través de la elaboración de esquemas y mapas conceptuales.

Formulación de interrogantes que surjan de la lectura de textos y de las clases teóricas y prácticas.

Elaboración, exposición y defensa de diferentes trabajos solicitados.

Elaboración y aprobación de exámenes parciales y final.

➤ **Actividades de los docentes**

Coordinación general del desarrollo de la asignatura.

Selección y organización de los contenidos del curso y de la bibliografía pertinente.

Preparación de materiales de apoyo y guías de trabajos prácticos.

Exposición de los contenidos del curso.

Coordinación de los Trabajos prácticos.

Orientación y guía de la reflexión crítica sobre temáticas, autores y textos.

Seguimiento y evaluación del desarrollo del curso.

Evaluación parcial y final de la asignatura.

Tutorías para el asesoramiento y orientación para la comprensión de los contenidos del curso.

6.3- Mecanismos para la integración de docentes

Reuniones periódicas con docentes de asignaturas del área pedagógica- didáctica para acordar temas y actividades que puedan realizar los alumnos.

6.4- Cuadro sintético

Tipo de Clase	Carga Horaria	Asistencia exigida (%)	A cargo de
Teórica	2 hs. p/ semana	80%	Profesor responsable
Práctica	2 hs p/ semana	80%	Profesor responsable JTP
Formación Experimental	2 hs p/ mes	80%	Profesor JTP

6.5- Recursos Didácticos

Además de la bibliografía se utiliza otros recursos didácticos como ser: transparencias, cañón o Data Display, fotografías, canciones, notas de revistas, diarios, videos y pizarra.

También se utilizará como recurso para la enseñanza y el aprendizaje la plataforma de la cátedra, que será consultada permanentemente por alumnos y docentes.

7.- EVALUACIÓN

La cátedra tiene previstas diferentes instancias de evaluación tanto, de los aprendizajes de los estudiantes, como de la propuesta y desarrollo de la asignatura.

La concepción de evaluación que se adopta es como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene carácter: formativo (ayuda al proceso de aprendizaje que tiene en sí mismo un valor pedagógico), continuo (no se limita al momento del examen); integral (comprende e integra lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal); sistemático (se realiza de acuerdo con un plan y criterios preestablecidos); y orientador (del alumno en su proceso de aprendizaje y del propio educador).

7.1- Evaluación Diagnóstica

En las clases prácticas a través de una modalidad de coloquios para la recuperación de los conceptos claves necesarios para el aprendizaje de los núcleos centrales de la asignatura.

7.2- Evaluación Formativa

A través de todas las actividades que desarrollan los estudiantes en el proceso de formación:

Grado de participación en clases teóricas y prácticas.

Presentación, aprobación y defensa de los prácticos obligatorios y parciales.

Registro del rendimiento del trabajo individual y grupal.

7.3- Evaluación Parcial

7.3.1- Programa y Cronograma de Evaluaciones Parciales

Se han previsto dos pruebas parciales. Cada uno de ellas evaluará aspectos claves de las diferentes unidades que componen el programa.

Cuadro

Evaluaciones	Meses			
	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
1º Evaluación Parcial				
2º Evaluación Parcial				
Evaluación Integradora				

7.3.2- Criterios de Evaluación

- Nivel de conceptualización.
- Integración de ejes organizadores.
- Capacidad para procesar la información.
- Uso correcto de vocabulario técnico.

- Análisis de casos prácticos aplicando la teoría.
- Respeto por el otro.
- Responsabilidad y creatividad.
- Actitudes de cooperación.

7.3.3- Escala de Valoración.

- a) Los Trabajos Prácticos serán calificados con Aprobado o Desaprobado.
- b) Los exámenes parciales serán calificados con 7 (siete) o más para promoción, o bien con 4 (cuatro) o más para regularizar.
- c) La evaluación integral será calificada con 7 (siete) o más para promoción de la asignatura.

7.4- Evaluación Integradora

La evaluación es de carácter integrador de todas las unidades desarrolladas. El propósito es evaluar la capacidad de transferencia de lo aprendido por parte del estudiante.

Se realizará una Evaluación Integradora para quienes se encuentren en condiciones de promocionar la asignatura. La misma no tendrá recuperatorio.

7.5- Autoevaluación

Se realizará una autoevaluación que permitirá que los alumnos participen en el control y valoración de su propio aprendizaje. Para ello deberán apropiarse de los criterios de evaluación que se utilizarán, a fin de detectar errores, deficiencia y avances en los aprendizajes. El alumno realizará una evaluación permanente de su trabajo.

Otras formas compartidas serán realizadas en grupo, quienes evaluarán rendimientos, actividades, productos, etc., es decir una co-evaluación.

7.6- Evaluación Sumativa

La evaluación sumativa o de producto es de carácter integrador de todas las unidades desarrolladas. El propósito es evaluar la capacidad de transferencia de lo aprendido por parte del estudiante. Se realizará de manera oral a partir del análisis de situaciones problemáticas que se le plantee al estudiante, quien deberá interpretarla a la luz de los conceptos estudiados.

7.6.1- Condiciones para lograr la Promoción sin Examen Final de la Asignatura/ Obligación Curricular (Rige la Resolución HCD N° 135/00)

- Asistir al 80 % de las clases teórico-prácticas.
- Aprobar 80% de los prácticos evaluativos previstos.
- Aprobar con siete (7) o más los dos exámenes parciales.
- Aprobar el examen integrador.

7.6.2- Condiciones para lograr la Regularidad de la Asignatura

- Asistir al 80 % de las clases teórico-prácticas.
- Aprobar 80% de los prácticos evaluativos previstos.
- Aprobar con cuatro (4) o más los dos exámenes parciales, de los que podrá recuperar uno.

7.7- Examen Final

Se realizará con modalidad oral o escrita a partir del análisis de situaciones problemáticas que se le plantee al estudiante el que deberá interpretarlas a la luz de los conceptos estudiados.

Los exámenes finales se aprobarán con 4 (cuatro) o más (esto es para condición de alumnos regulares).

7.8.- Examen Libre

Estará conformado por una instancia escrita, que deberá ser aprobada para poder pasar a la instancia oral que deberá ser aprobada con 4 (cuatro) o más.

.....
Dra. Norma Beatriz Fernández
Docente responsable