



UNSE

Universidad Nacional
de Santiago del Estero



**Licenciatura en Sistemas de Información
Plan de Estudios 2011 – Innovación Curricular 2022**

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II

PLANIFICACIÓN

2023

Equipo docente:

Dra. Susana I. Herrera
Profesora Asociada a Cargo

Dr. Germán Ezequiel Lescano
Jefe de Trabajos Prácticos

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. ASIGNATURA: *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II*

1.2. CARRERA: *Licenciatura en Sistemas de Información (LSI)*

1.3- Plan de Estudios: *2011*

1.4- Año académico: *2023*

1.5- Carácter: *Obligatoria*

1.6- Ubicación de la Asignatura en el Plan de Estudios

1.6.1- Módulo – Año: *La asignatura corresponde al 10° cuatrimestre, 5° año.*

1.6.2- Trayecto al que pertenece la Asignatura/Obligación Curricular

Área	Carga horaria
Ciencias Básicas	—
Teoría de la Computación	—
Algoritmos y Lenguajes	—
Arquitectura, Sistemas Operativos y Redes	—
Ingeniería de Software, Bases de Datos y Sistemas de Información	—
Aspectos Profesionales y Sociales	—
Otras Obligaciones Curriculares	60
Carga horaria total de la asignatura	60

1.6.3- Correlativas

1.6.3.1 Correlativas anteriores:

Inteligencia Artificial (aprobada)

Metodología de la Investigación I (regular)

1.6.3.2 Correlativas posteriores: -

1.7- Carga horaria:

1.7.1. Carga horaria semanal total: 4 hs.

1.7.2. Carga horaria semanal destinada a la formación práctica: 3 hs.

1.7.3. Carga horaria total dedicada a las distintas actividades de formación práctica: 45 hs.

1.8. Ámbitos donde se desarrollan las actividades de formación práctica a las que se hace referencia en el punto anterior: los trabajos prácticos se desarrollan en el aula de manera presencial y también en un entorno virtual utilizando la plataforma Moodle de la FCEyT, administrada por el Centro Universitario Virtual (CUV). Además, los alumnos realizan entrevistas a profesores y científicos del Instituto de Investigaciones en Informática y Sistemas de Información de la FCEyT.

1.9. Indique la cantidad de comisiones en las que se dicta la asignatura: 1 (una).

2. PRESENTACIÓN

2.1. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA COMO TRAMO DE CONOCIMIENTO DE UNA DISCIPLINA

La asignatura brinda un conjunto de conocimientos y capacita a los estudiantes para identificar estrategias, métodos y técnicas de investigación adecuados para abordar científicamente proyectos en distintas áreas de la disciplina.

Se pretende que los alumnos sean capaces de comenzar a resolver problemas de conocimiento, aplicando la lógica del proceso investigativo. Se trata de proporcionar los elementos necesarios para orientar la práctica investigativa del estudiante dentro de la Informática, en la cual se prepara como profesional e investigador.

La dinámica de Metodología de la Investigación II es teórica y práctica. La parte teórica ofrece el conocimiento sobre la importancia del tema de investigación, la elaboración del planteamiento del problema, los objetivos, el marco teórico conceptual y la hipótesis de la investigación. Este conocimiento se complementa con la práctica, por lo que cada componente del proyecto de investigación se conforma por su parte teórica y, a continuación, por la puesta en práctica en la formulación de los componentes con relación al tema escogido por el estudiante.

El objetivo fundamental de Metodología de la Investigación II es el de preparar al estudiante para elaborar su proyecto de investigación. No solamente en el conocimiento de los componentes de un proyecto de investigación, sino en la conceptualización de los mismos y en la ejecución de estos para finalizar la asignatura con un proyecto de investigación susceptible de realizarse. Se concluye con la integración del proyecto y su presentación en forma documental, para su revisión por el equipo cátedra y, en forma expositiva ante el grupo, para que los otros estudiantes lo discutan y lo retroalimenten.

2.2. CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES PREVIAS QUE PERMITEN ENCARAR EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Los prerrequisitos para el abordaje de esta asignatura tiene que ver con los conocimientos y habilidades adquiridos en el primer ciclo y en Metodología de la Investigación I. Se requiere predisposición y motivación para la realización de los seminarios previstos.

2.3. ASPECTOS DEL PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO A LOS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Esta asignatura aporta a los aspectos que se indican a continuación.

- El Licenciado en Sistemas de Información es un profesional que posee:
 - Una sólida formación en metodología de investigación científica y sobre técnicas y procedimientos que le permiten indagar en el área de los Sistemas de Información y analizar e interpretar su campo de aplicación.
- Está capacitado para:
 - Realizar tareas de investigación, tanto a nivel básico como de aplicación en el ámbito que es específico de su competencia profesional.
 - Buscar respuestas originales en el campo de la investigación básica y aplicada, específica del ámbito de las Ciencias de la Información, con una manifiesta actitud creativa.

2.4. INTEGRACIÓN HORIZONTAL Y VERTICAL CON OTRAS ASIGNATURAS.

Esta asignatura se ubica en el segundo ciclo de la carrera de Licenciatura en Sistemas de Información. Está articulada con Metodología de la Investigación I y estrechamente relacionada con las asignaturas específicas de la carrera.

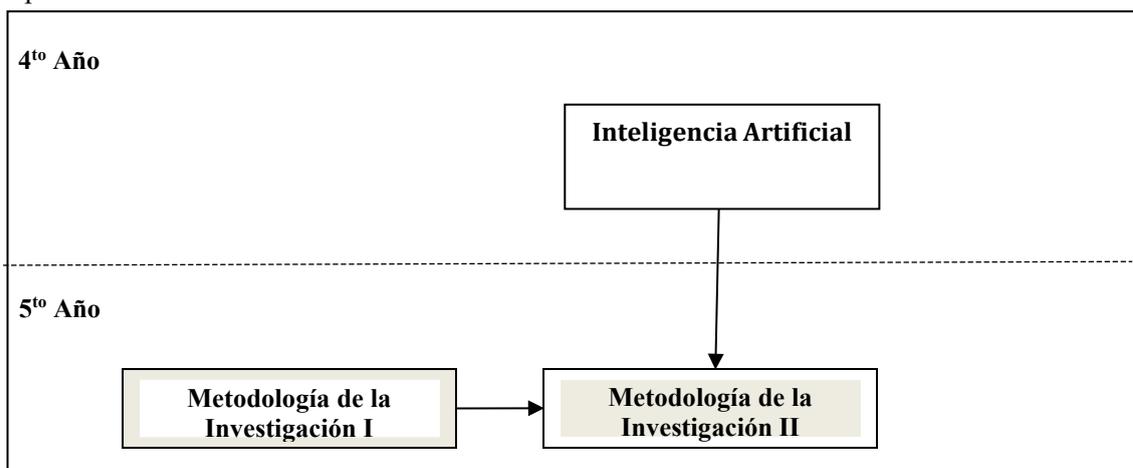


Figura 1: Articulación horizontal y vertical de la asignatura en el Plan de Estudios de la LSI

3. OBJETIVOS

Se desea que el estudiante adquiera las siguientes **competencias genéricas**:

- Habilidad para examinar, revisar y complementar los conocimientos fundamentales sobre el proceso investigativo.
- Capacidad para reflexionar sobre los instrumentos y las herramientas de investigación en Sistémica e Informática y sobre los enfoques, las perspectivas y los aspectos metodológicos de los Sistemas de información.
- Destreza en la adopción y aplicación de herramientas y técnicas cuantitativas y cualitativas adecuadas en las fases conceptual, empírica e interpretativa del proceso investigativo.
- Capacidad para apreciar la relevancia de la metodología investigativa y la integración de equipos creativos en la concepción actualizada de "práctica profesional".
- Confianza en sí mismos en el abordaje del proceso investigativo.

Se procura que el alumno obtenga las **competencias específicas** para:

- Leer y escribir textos técnicos en idioma inglés
- Elaborar comunicaciones orales y escritas de producciones científicas y/o técnicas
- Formular y desarrollar investigaciones en el campo de la Sistémica/Informática
- Profundizar y ampliar sus conocimientos en diferentes campos disciplinares

4. SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

4.1. CONTENIDOS MÍNIMOS ESTABLECIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El proceso de la investigación científica; concepciones filosóficas; fases conceptual, empírica e interpretativa. Líneas de investigación en Sistémica e Informática. Creatividad e innovación: características; relaciones; etapas en la generación de ideas; métodos y técnicas creativas para la resolución de problemas. Herramientas para la decisión y la acción. Formulación de un proyecto de investigación. Trabajos científicos: tipos; propósitos y características. Elementos comunes en la comunicación científica. Temas de investigación. La investigación científica en los Sistemas de Información. Revisión bibliográfica. Documentación.

4.2. PROGRAMA SINTÉTICO

1. El proceso de la investigación científica. Concepciones filosóficas. Fase conceptual, empírica e interpretativa del proceso investigativo. Líneas de investigación en sistémica e informática.
2. Investigación, desarrollo e innovación (I+D+i). Investigación básica, aplicada y desarrollo tecnológico orientado al "know how". Métodos y técnicas creativas para la formulación y resolución de problemas. Herramientas para la decisión y la acción.
3. Formulación de un proyecto de investigación. Trabajos científicos. Propósito y características de cada tipo. Elementos comunes en la comunicación científica. Temas de investigación. La investigación científica en el campo de los sistemas de información. Investigación y revisión bibliográfica. Documentación. Formulación de un proyecto específico.

4.3. ARTICULACIÓN TEMÁTICA DE LA ASIGNATURA

En la siguiente figura se muestran las relaciones entre los principales temas de la asignatura.



4.4. PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad 1: El proceso de la investigación científica

(i) Concepciones Filosóficas. Positivismo lógico. Racionalismo crítico o falsacionismo. Concepción hermenéutica de la ciencia. El marxismo. Enfoques epistemológicos. Enfoques cuantitativos y cualitativos en la investigación. Paradigmas.

(ii) Fase Conceptual del Proceso Investigativo. Observación de hechos. Identificación del problema general. Revisión bibliográfica. Marco de referencia conceptual. Definición del problema de investigación. Definición de los subproblemas. Importancia y limitaciones de estudio. Formulación de objetivos. Definición de términos principales. Definición de variables: variables independientes, dependientes, intervinientes y de control. Formulación de hipótesis.

(iii) Fase Empírica. La investigación científica como ámbito de aplicación metodológico; la lógica subyacente. Elementos básicos. Diseño: universo; muestra; unidad de observación; unidad de medida. Información necesaria. Metodologías. Recolección de datos. Enfoque de observación; enfoque de experimentación. Análisis de datos: análisis de una variable, análisis de dos variables, análisis multivariable.

(iv) Fase Interpretativa. Relación de hallazgos con objetivos e hipótesis (fase conceptual). Relación de los hallazgos con otros hechos del universo. Validez, confiabilidad y especificidad. Condición necesaria, suficiente y contributoria.

(v) Líneas de Investigación en Sistemática e Informática.

Unidad 2: Investigación, desarrollo e innovación (I+D+I)

(i) Investigación Básica, Investigación Aplicada y Desarrollo Tecnológico orientado al "Know How". Características. El proceso de innovación. Clases de innovación.

(ii) Métodos y Técnicas Creativas para la Formulación y Resolución de Problemas. Creatividad e innovación. Características. Métodos y técnicas: brainstorming y sus variantes; brainwriting; el principio de las 6 preguntas básicas y de los 5 porqués; diagrama de Ishikawa; sinéctica; técnica de grupo nominal; delphi; método de storyboard (panel histórico); diagrama de Pareto; diagrama causa/efecto; la ruta de la calidad; algoritmo relacional; método K. J.; relaciones forzadas; verbos

manipulativos; análisis de categorías; mindmapping (mapa mental); los seis sombreros para pensar; scamper.

(iii) Herramientas para la Decisión y la Acción. Herramientas para el análisis de datos. Conceptos Pareto y ABC. Técnicas para la obtención de datos / información /conocimientos.

Unidad 3. Formulación de un proyecto de investigación

(i) Trabajos Científicos. Informe de investigación. Monografía. artículo científico. Artículo de divulgación. Artículo de revisión. Ponencia. Reseña. Ensayo. Tesina. Tesis. Trabajo de grado. Propósito y características de cada tipo. Elementos comunes en la comunicación científica. Guía para la redacción y publicación científica. Normas básicas.

(ii) Temas de Investigación. Consideraciones a tener en cuenta para la elección de un tema de investigación. Tipología de los trabajos de investigación. Problemática y justificación. Problemas que pueden plantear los trabajos de investigación. La investigación científica en el campo de los sistemas de información.

(iii) Investigación Bibliográfica (fase exploratoria). El acceso a la información. Fuentes de información: primarias, secundarias y terciarias. Principales fuentes de conocimiento. La revisión bibliográfica. Principales actividades en una consulta bibliográfica. Interpretación y crítica de las fuentes. La fase de documentación. Fichas de investigación. Aplicaciones informáticas para su elaboración.

(iv) Formulación del Proyecto (fase formulativa). Título. Resumen. Palabras claves. Introducción. Planteamiento y formulación del problema. Estado del arte / antecedentes. Justificación e importancia de la investigación. Objeto de estudio (áreas del conocimiento involucradas). Marcos referenciales: teórico, metodológico y empírico. Objetivos generales y específicos. Características (tipo) de la investigación. Alcances. Metodología según el tipo de investigación. Métodos, técnicas e instrumentos. Hipótesis / red de hipótesis. Diseño de contrastación de hipótesis. Operacionalización de variables. Determinación universo y muestra. Tipos de datos y fuentes de obtención. Tratamiento y análisis de la información. Resultados esperados. Conclusiones, impacto. Recursos. Programación de actividades según duración estimada.

(v) Pautas y recomendaciones para las instancias empírica, evaluativa, interpretativa y comunicativa.

4.5- Cronograma para el desarrollo de las Unidades Temáticas

UNIDAD	CARGA HORARIA	CRONOGRAMA DE DICTADO
Unidad I	6	
Unidad II	6	
Unidad III	6	
TOTAL	18	

Tabla 2: Cronograma para el desarrollo teórico de las unidades temáticas

5. FORMACIÓN PRÁCTICA

5.1. Descripción de las actividades de formación práctica

La formación práctica se realiza mediante dos seminarios que son desarrollados en parejas, guiadas por el docente. Los seminarios constan de diversas actividades, cada una de las cuales tiene indicados los recursos bibliográficos y las consignas a cumplir. Como resultado, se entrega un informe con las actividades resueltas en los formatos que correspondan: texto, audio, video, etc.

5.2.-Formación en Ejes Transversales

Eje	(1)Actividades	(2)Resultados de Aprendizaje	(3) Grado de Profundidad en el tratamiento
1. Identificación, formulación y resolución de problemas de informática	Seminario I	Identifican, analizan y evalúan contextos y casos reales de investigación en Informática y Sistémica. Identifican, formulan y evalúan problemas de investigación en Sistémica/Informática. Aplican elementos metodológicos (procedimientos y técnicas) para la formulación de problemas y el diseño de investigaciones en Informática. Aplican técnicas de creatividad para la búsqueda de soluciones originales y útiles a los problemas.	A
	Seminario II	Identifican, formulan y evalúan problemas de investigación en Sistémica/Informática. Seleccionan el paradigma científico más acorde a una determinada investigación en informática. Identifican correctamente el tipo de investigación a realizar conforme a los fines y objetivos que se plantean. Definen correctamente el método de investigación conforme a las variables y al diseño. Aplican herramientas informáticas para soportar el proceso de referenciar trabajos científicos.	
6. Fundamentos para el desempeño en equipos de trabajo	Seminario I Seminario II	Demuestran participación en los trabajos prácticos grupales. Establecen el equipo de trabajo, las relaciones y los desempeños que corresponden a cada integrante del mismo.	A
7. Fundamentos para la comunicación efectiva	Seminario I Seminario II	Expresen adecuadamente los conceptos teóricos relacionándolos con su práctica. Utilizan vocabulario técnico en la elaboración de informes escritos. Aplican buenas prácticas para la exposición de presentaciones.	A
8. Fundamentos para la acción ética y responsable.	Seminario I Seminario II	Respeten la dignidad del ser humano, la autonomía de su voluntad, la protección de sus datos (privacidad, confidencialidad) al realizar tareas de investigación.	A
10. Fundamentos para el aprendizaje continuo	Seminario I Seminario II	Aplican estrategias para buscar y seleccionar información que les permitan aumentar su conocimiento con respecto a un determinado tema.	A

Tabla 3: Formación en Ejes Transversales

5.3. CRONOGRAMA DE FORMACIÓN PRÁCTICA

• PROGRAMA DE SEMINARIOS

<i>Seminario</i>	<i>Denominación</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Temática</i>
1	<p>Caso de Estudio. Herramientas Conceptuales, Metodológicas y Técnicas</p> <p>Consta de tres partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> – PARTE A: Fases del Proceso Investigativo – PARTE B: Caso de Estudio – PARTE C: Comunicación del Caso de Estudio 	<ul style="list-style-type: none"> – Usar herramientas para la búsqueda de soluciones originales y útiles a los problemas. – Afianzar el manejo de los elementos metodológicos fundamentales en la formulación de problemas y diseño de investigaciones en Informática. – Adquirir habilidades para generar, diseñar e implementar conocimiento aplicado e instrumental que se ajuste a las necesidades de los casos evaluados y del mundo real. – Adquirir habilidades para resolver, gestionar técnicas, procedimientos, recursos que contribuyan al desarrollo exitoso de casos. – Adquirir habilidades necesarias para el ejercicio profesional responsable y autónomo. – Comunicar las ideas argumentando y elaborando conclusiones de forma efectiva. 	Temas correspondientes a la Unidad 1 y la Unidad 2
2	<p>Formulación de un Proyecto de Investigación Científica</p> <p>Consta de dos partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Parte A: Sobre los Trabajos Científicos – Parte B: Formulación de un Proyecto de Investigación 	<ul style="list-style-type: none"> – Diferenciar los diversos tipos y propósitos de artículos científicos y sus formas de comunicación. – Utilizar y analizar críticamente artículos sobre investigaciones en sistémica e informática. Analizar y evaluar proyectos e informes de trabajos finales de grado de la carrera de LSI. – Delimitar y precisar el tema y objeto de investigación para el proyecto de TF. – Identificar, formular y evaluar problemas de investigación en Sistémica /Informática. – Analizar el significado y la importancia de los marcos teórico–conceptual, metodológico y empírico en el proceso de la investigación en Sistémica/Informática. – Utilizar adecuadamente los recursos y las técnicas para encontrar las fuentes de información necesarias para la preparación de una propuesta. – Diseñar, elaborar y presentar un proyecto de investigación. – Reflexionar sobre los instrumentos y las herramientas de investigación en Sistémica e Informática y sobre los enfoques, las perspectivas y los aspectos metodológicos de los Sistemas de Información. – Afianzar el manejo de los elementos metodológicos fundamentales en la formulación de problemas y el diseño de investigaciones en Sistémica/Informática. – Obtener conclusiones a partir de datos/información/conocimiento y sistematizarlos a los efectos de su comunicación escrita. 	Temas correspondientes a la Unidad 2 y la Unidad 3

• CRONOGRAMA DE SEMINARIOS

<i>Seminario</i>	<i>Denominación</i>	<i>Fechas Tutorías</i>	<i>Fecha Presentación</i>	<i>Fecha Exposición</i>	<i>Carga Horaria</i>
1	Caso de estudio	Semana 1 a semana 7	Semana 8		20
2	Formulación de un proyecto de investigación	Semana 8 a semana 14	Semana 13 – Semana 14	Semana 15	22
				Total	42

Tabla 4: Cronograma para el desarrollo de las Actividades Prácticas

Estas actividades tienen el aula como ámbito de desarrollo y cuentan con material de apoyo en el aula virtual del CUV.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

<i>Título</i>	<i>Autor(es)</i>	<i>Editorial</i>	<i>Lugar y año de edición</i>	<i>Disponible en</i>	<i>Cantidad de ejemplares disponibles</i>
<i>Como hacer una Tesis y elaborar toda clase de Trabajos Científicos</i>	Sabino, C.	Lumen	Buenos Aires, 1996	Biblioteca Central UNSE	1
<i>El Proceso de la Investigación Científica</i>	Tamayo y Tamayo, M.	Limusa	México, 1999	Biblioteca Central UNSE	1
<i>La Lógica de la Investigación Científica</i>	Popper, K. R.	Teknos	Madrid, 1997	Biblioteca Central UNSE	1
<i>Metodología de la Investigación</i>	Eyssautier De La Mora, M.	Cengage Learning / Thomson Internacional	2006	Bib. Dpto. Informática	1
<i>Metodología de la Investigación (6ª Edición)</i>	Hernández Sampieri, R. et al.	McGraw-Hill	México, 2014	Bib. Dpto. Informática	1
<i>Metodología de la Tesis</i>	Luna Castillo, A.	Trillas	México, 1996	Biblioteca Central UNSE	1
<i>Metodología Formal de la Investigación Científica</i>	Tamayo y Tamayo, M.	Limusa	México, 1998	Biblioteca Central UNSE	1
<i>Métodos "I + D" de la Informática</i>	Barchini, G. E.	Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales. Vol. 2 (5), LIE-FI-UBA	Argentina, 2005	Internet	--

6.2. BIBLIOGRAFÍA GENERAL O DE CONSULTA

<i>Título</i>	<i>Autor(es)</i>	<i>Editorial</i>	<i>Lugar y año de edición</i>	<i>Disponible en</i>	<i>Cantidad de ejemplares disponibles</i>
<i>La Investigación Científica</i>	Bunge, M.	Ariel	Barcelona, 1979	Biblioteca Central UNSE	1
<i>El pensamiento lateral. Manual de creatividad</i>	De Bono, E.	Paidós Plural	Buenos Aires, 2000	Biblioteca Central UNSE	1
<i>Desorganización Creativa – Organización Innovadora</i>	Kastika, E.	Macchi	Buenos Aires, 1994	Biblioteca Central UNSE	1
<i>Doctorales y Trabajos de Investigación Científica</i>	Sierra Bravo, R.	Paraninfo	Madrid, 1995	Biblioteca Central UNSE	1

6.3. DOCUMENTOS Y SITIOS EN INTERNET

- Aronson, D. Readings About How We Think. Walking the “Mindfield”. How Systemic Thinking Helps Avoid Common Fallacies in Thinking and Action. Disponible en: <http://www.thinking.net/Cognition/cognition.html>
- Aronson, D. Reflexions: Thinking About Thinking. Host of the Thinking Page. Disponible en: <http://www.thinking.net/Reflexions/reflexions.html>
- Banathy, B. A taste of systemics. A Special Integration Group (SIG) of the International Society for the Systems Sciences (ISSS). Disponible en: <http://www.issss.org/taste.html>

- Hirschheim, R.; Iivari, J.; Klein, H. K. A Comparison of Five Alternative Approaches to Information Systems Development. Australian Journal of Information Systems, Volume 5, Number 1, September 1997. Disponible en: <http://journal.acs.org.au/index.php/ajis/article/view/347>
- Penagos Corzo, J.C. Creatividad, asociación y ruptura. Disponible en: <http://inteligenciacreatividad.com/ensayos/asociacion-creatividad/>
- Prather, C. How Is Your Climate for Innovation? Creativity page. Disponible en: <http://www.thinking.net/Creativity/creativity.html>
- Saltalamacchia, H. Del proyecto al análisis: aportes a la investigación cualitativa. Edición electrónica, Argentina, 2003. Disponible en: <http://saltalamacchia.com.ar>
- Vidgen, R.; WoodHarper, T.; Wood, R. A soft systems approach to information systems quality. Department of Mathematics & Computer Science University of Salford, Salford M5 4WT, England. Disponible en: http://iris.cs.aau.dk/tl_files/volumes/volume05/no1/05_vidgen_p97-112.pdf

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La asignatura se desarrollará en forma de seminario con el propósito de generar la participación; para cada sesión de clase se conocerá el tema a tratar, el cual se desarrollará con la participación de los estudiantes. Las sesiones presenciales se centran principalmente en la investigación que realizarán los estudiantes; es decir, se brindarán las herramientas conceptuales para facilitar a los alumnos el desarrollo de los seminarios previstos, para que presenten los avances de los mismos para su discusión y retroalimentación. En última instancia, los seminarios pretenden la producción de nuevos conocimientos a partir del trabajo de investigación.

7.1. ASPECTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS

El desarrollo de la asignatura corresponde a un módulo de 15 semanas, con 4 horas reloj semanales, distribuidas en sesiones presenciales y de tutoría.

Las sesiones se diseñan e implementan en espacios de intervención concretos. Los espacios de intervención se abordan en cuatro campos del aprendizaje del alumno:

1. **Información:** en el ámbito de sus conocimientos, es decir las cosas que conoce, su cultura.
2. **Habilidades intelectuales o aptitudes:** estructuras conceptuales y operativas mentales que los capacitan para comprender, analizar, discriminar, sintetizar, valorar, etc.
3. **Estrategias cognitivas:** estrechamente unidas a las habilidades, las estrategias cognitivas, son la forma en que los alumnos utilizan las habilidades que poseen. A través de técnicas de trabajo y modos de pensamiento (científico, crítico, analógico, inductivo-deductivo), se manejan de forma adecuada a la naturaleza de las situaciones o los problemas que se pretendan resolver.
4. **Actitudes:** no se puede enseñar sin intervenir, directa o indirectamente, sobre las actitudes para consolidarlas o modificarlas (actitud hacia la materia que se estudia, hacia el propio estudio, hacia los compañeros, etc.). Para ello, se tienen presentes los siguientes componentes: cognitivo, emotivo y reactivo o conductual.

Los procesos de intervención, en la realización de cada una de las unidades, se traducen, en general, en los siguientes momentos de la enseñanza:

- Preparación del contexto y del alumno para la recepción de las nuevas informaciones o la realización de tareas asignadas.
- Presentación de la información o los contenidos para el aprendizaje.
- Comparación y abstracción (organización de las informaciones en nuevos conceptos).
- Generalización.
- Aplicación.

7.2- Mecanismos para la integración de docentes

Se prevén reuniones semanales del equipo docente para analizar la realización de las actividades, tanto de los docentes como de los alumnos, y la consecución de los objetivos

7.3- Recursos Didácticos

Los principales recursos que se utilizan para el desarrollo de la asignatura son:

- Bibliografía actualizada (libros, revistas, tesis y publicaciones científicas).
- Bibliotecas digitales y repositorios institucionales (Ej. SEDICI y Repositorio UNSE), gestores de publicaciones (Ej. Mendeley).
- Procesadores de texto con Sistemas de Referencia incorporados (Ej. APA Ref numérica).
- Notebook, Proyector, presentaciones digitales, software de presentaciones, fibras, pizarrón, smartphones. Estos se usarán para presentar los temas en las clases expositivas y para que los alumnos utilicen la documentación digital y presenten sus trabajos.
- Plataforma Moodle donde se ponen a disposición del alumno las clases teóricas, consultas virtuales, foros, acceso a los recursos de los seminarios. También brinda a los alumnos un canal de comunicación permanente donde pueden acceder a información actualizada de la asignatura: fechas de evaluaciones, resultados de parciales, condición final de la cursada, etc. Además se presentan actividades basadas en foros, subidas de archivos, etc.

8. EVALUACIÓN

8.1. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Se realiza una encuesta con la finalidad de determinar en qué estado se encuentran los alumnos para abordar la elaboración del proyecto de trabajo final de graduación.

8.2. EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa es de carácter continuo y está más dirigida a evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se lleva a cabo durante todo el desarrollo de la asignatura.

8.3. EVALUACIONES PARCIALES

Como consecuencia de cada una de las **evaluaciones parciales** previstas se obtiene lo siguiente:

- Una **evaluación sumativa** (parcial) que se refiere a la puntuación-calificación que se le asigna a cada alumno en base al informe de cada seminario.
- Una **evaluación formativa** en base a los resultados logrados por todos los alumnos, a partir de los cuales se puede determinar el estado de la clase con respecto a aspectos, dimensiones cognitivas y /o conductas previstas.

8.3.1. Programa de Evaluaciones Parciales

La **Evaluación Parcial N° 1** corresponde al **Seminario 1**, y la **Evaluación Parcial N° 2** corresponde al **Seminario 2**. Para cada uno de ellos se prevé el desarrollo de trabajos complementarios como alternativa de recuperación.

<i>Seminario</i>	<i>Denominación</i>	<i>Fecha Presentación</i>	<i>Fecha Recuperación</i>	<i>Fechas Exposición</i>
1	Caso de estudio	Semana 8	Semana 9	--
2	Formulación de un proyecto de investigación	Semana 13	Semana 14	Semana 15

8.3.2. Criterios de Evaluación

El puntaje mínimo para aprobar las evaluaciones parciales es de **50 (cincuenta)** puntos (sobre una calificación máxima de 100). En caso de desaprobación, se otorga una sola recuperación.

Si se obtiene como mínimo **70 (setenta)** puntos, se puede acceder al **Sistema de Promoción con Coloquio Final**.

La calificación máxima se distribuye según la siguiente ponderación:

	<i>Aspectos a evaluar</i>	<i>Ponderación</i> (sobre 100 puntos)
SEMINARIO 1	Según la temática abordada, se consideran los siguientes aspectos:	Parte A: 25 puntos Parte B: 45 puntos Parte C: 30 puntos
SEMINARIO 2	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación escrita • Claridad en la exposición • Coherencia (el texto se presenta de manera clara y definida y los apartados están conectados entre sí) • Completitud • Manejo conceptual • Manejo bibliográfico • Originalidad 	Parte A: 25 puntos Parte B: 75 puntos

8.3.3- Escala de Valoración

La escala de valoración a emplear en los parciales y recuperatorios será cuantitativa politómica (Escala de 0 a 100).

8.4- Evaluación Integradora

No corresponde.

8.5- Evaluación Sumativa

8.5.1. CONDICIONES PARA LOGRAR LA PROMOCIÓN CON COLOQUIO FINAL

No se prevé.

8.5.2. CONDICIONES PARA LOGRAR LA REGULARIDAD

Para estar en condiciones de presentarse a la evaluación final como alumno regular, el alumno debe:

- a) Asistir como mínimo al 75 % del total de sesiones presenciales.
- a) Presentar en tiempo y forma los seminarios previstos y obtener un puntaje igual o mayor a 70 (setenta) puntos.

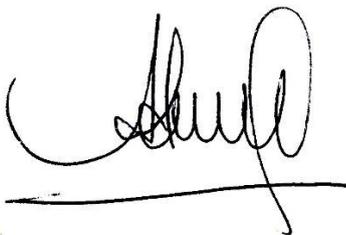
8.6. EXAMEN FINAL

Evaluación escrita: presentación 20 (veinte) días antes del proyecto de Trabajo Final (Parte B, Seminario 2).

Evaluación oral: exposición del proyecto de Trabajo Final (Parte B, Seminario 2).

8.7. EXAMEN LIBRE

- Prerrequisito: Presentar con 20 (veinte) días de anticipación los seminarios 1 y 2.
- Una vez aprobados los seminarios, se prevén dos instancias: una evaluación escrita y una evaluación oral.
 - La evaluación escrita incluye contenidos del programa analítico, la duración es de 2 (dos) horas. Se pasa a la instancia siguiente si se aprueba esta evaluación.
 - En la evaluación oral se realiza la presentación del proyecto de Trabajo Final (Parte B, Seminario 2).



Dra Susana Isabel Herrera
Profesora Asociada a Cargo