



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE
SANTIAGO DEL ESTERO**

**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y
TECNOLOGÍAS**

**PLANIFICACIÓN ANUAL:
2023.**

ASIGNATURA:

Sujeto I.

CARRERA:

**PM-PI-PF.
Plan de Estudio: 2014**

Equipo cátedra:

Profesor Adjunto: Lic. Kaliñuk, Ana Verónica.

Auxiliar Docente de Primera/JTP: Prof. Verónica Leiva

Ayudante Estudiantil: -



PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

1- IDENTIFICACIÓN:

1.1- Nombre de Asignatura: **SUJETO I.**

1.2- Carrera:

- *Profesorado en Informática.*
- *Profesorado en Física.*
- *Profesorado en Matemática.*

1.3- Plan de Estudios: **2014.**

1.4- Año académico: **2023.**

1.5- Carácter: **obligatoria.**

1.6- Ubicación de la Asignatura en el Plan de Estudios

1.6.1- Módulo – Año:

-Segundo modulo (1º año)

1.6.2- Área/Bloque/Tramo al que pertenece la Asignatura/Obligación Curricular, según la organización del Plan de Estudios:

ÁREAS/BLOQUE/TRAMO	CARGA HORARIA PRESENCIAL
Campo de la Formación Pedagógica.	45 hs.
CARGA HORARIA TOTAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	45hs.

1.6.3-Correlativas.

- **1.6.3.1 Anteriores:**

Pedagogía (para el Profesorado en Física, Profesorado en Matemática).



1.6.3.2. Posteriores: Sujeto II.

1.7- Carga horaria:

1.7.1. Carga horaria semanal total.

1.7.1.1. Presencial: 3

1.7.1.2. No Presencial:-

1.7.2. Carga horaria semanal destinada a la formación práctica.

1.7.2.1. Presencial: 1

1.7.2.2. No Presencial:-

1.7.3. Carga horaria total dedicada a la formación práctica: 15.

1.8. Ámbitos donde se desarrollan las actividades de formación práctica a las que se hace referencia en el punto anterior:

-aulas.

1.9. Cantidad de comisión: 1 .

2- PRESENTACIÓN

2.1- Ubicación de la Asignatura como tramo de conocimiento de una disciplina

La asignatura está ubicada en Segundo modulo (1º año) **de las carreras Profesorado en Informática, Profesorado en Física y Profesorado en Matemática**, formando parte del Campo de Formación Pedagógica, que aporta los saberes específicos para el desarrollo de las competencias docentes. En líneas generales las concepciones y las imágenes del sujeto que la sociedad y la cultura han ido construyendo a lo largo de la historia son variadas, las mismas han dependido de factores filosóficos, científicos y culturales teñidos del paradigma científico vigente.

Los lineamientos curriculares nacionales proponen que se debe tener en cuenta que las profundas transformaciones sociales han configurado diferentes sentidos atribuidos a la infancia; hoy se habla de infancias, entre otras variables en virtud de las profundas desigualdades sociales que signan a la sociedad contemporánea.



Es necesario analizar la configuración de los procesos subjetivos e ínter subjetivos en diferentes contextos y diferentes itinerarios teniendo en consideración que la coexistencia de diversos enfoques epistemológicos posibilitan aproximaciones más profundas y amplias, a partir de propuestas teóricas actualizadas y complementarias que permitan una concepción integrada del desarrollo infantil.

El sujeto se produce, se constituye, se construye, en relación con las experiencias a las que se atribuye un sentido. El sujeto es una red de experiencias, esta construcción es siempre en relación con otro producto de una construcción social, histórica, diversa y contextualizada. La subjetividad esta tejida socialmente. De este modo, se amplía nuestra mirada, la mirada sobre los sujetos que habitan hoy la escuela

Estas perspectivas agudizan la comprensión de este sujeto educativo de este primer nivel de escolarización, destacando que las salas de las instituciones educativas reciben infancias heterogéneas y de experiencias infantiles incluso opuestas. Es reconocido desde diferentes enfoques teóricos la importancia que reviste este periodo de edad (45 días a 5 años cumplidos), durante el cual se producen una serie de transformaciones trascendentes y dinámicas, que fundan matrices básicas estructurantes de la personalidad de los sujetos.

2.2- Conocimientos y habilidades previas que permiten encarar el aprendizaje de la Asignatura.

El estudiante requiere para el logro de los aprendizajes previstos en la presente asignatura el conocimiento de: la problematización de la realidad escolar, de sus sujetos, la escuela como institución social, las teorías que explican los desarrollos del sujeto y procesos educativos, qué es y cómo se desarrollan los procesos de aprendizaje

2.3- Aspectos del Perfil Profesional del Egresado a los que contribuye la asignatura

La asignatura de **Sujeto I** contribuye al siguiente perfil profesional del egresado en Informática, en Física y en Matemática.

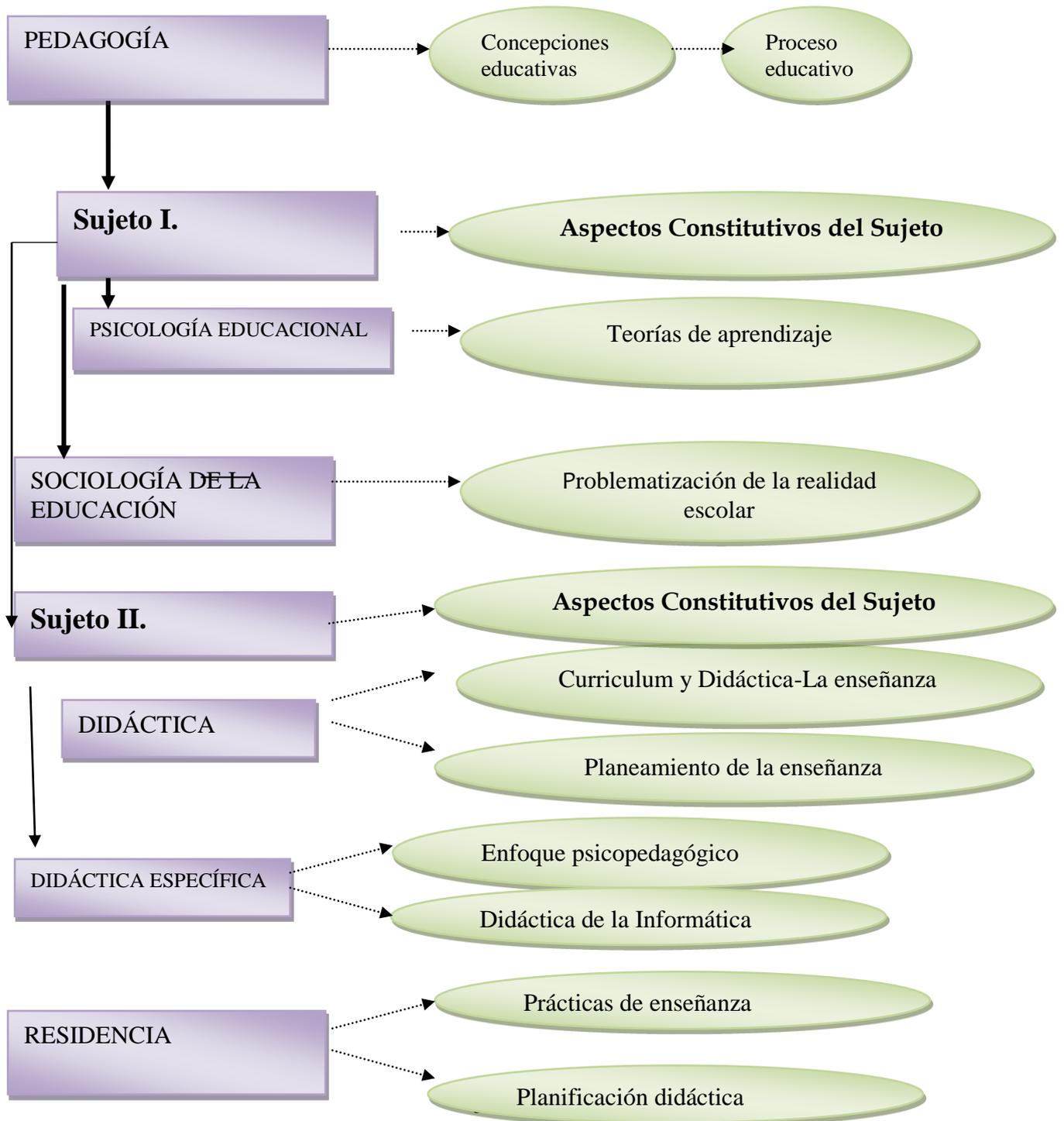
El Profesor es un profesional que posee:

- Una sólida formación humanística y un dominio de marcos conceptuales, interpretativos y valorativos para el análisis, comprensión y participación en la cultura, el tiempo y contexto histórico, la educación, la enseñanza, el aprendizaje y la formación profesional.
- Una sólida formación pedagógica y didáctica, que incluye el conjunto de saberes referidos a los marcos socio-políticos, educativos e institucionales, problemáticas curriculares, procesos de enseñanza aprendizaje y los sujetos participantes



- Una sólida formación en la práctica profesional docente que incluye el conjunto de saberes y habilidades que se ponen en juego en el accionar del profesor, tanto en las aulas como en otras actividades que componen el ejercicio de su profesión en los diferentes contextos socio-educativos.

2.4- Integración horizontal y vertical con otras asignaturas.





3- OBJETIVOS

3.1- Objetivos Generales

- Conocer y analizar las concepciones de Sujeto y sus dimensiones, para interpretar los procesos de enseñanza-aprendizaje en su área.
- Reconocer la importancia de los procesos de socialización y del desarrollo vincular para incorporar en sus prácticas estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje colaborativo.
- Analizar las características de los Sujetos de la Educación Inicial y Primaria para adecuar sus propuestas de enseñanza.
- Reconocer las influencias del medio familiar y social como condicionante en la constitución del sujeto, desarrollando procesos de enseñanza- aprendizaje que se vinculen con el entorno.
- Diferenciar las diversas Concepciones acerca de la niñez desarrollando actividades educativas que involucren las diferentes situaciones de infancia.

4- SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

4.1- **Contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios para la Asignatura:**

Psicología del desarrollo del sujeto. Dimensión antropológica: de la herencia biológica al desarrollo humano.

Dimensión social e histórica y cultural de sujetos, grupos e instituciones. La influencia de la herencia cultural. La cultura y el contexto. Las culturas y los procesos de subjetivación.

Perspectivas psicosociales de las distintas etapas evolutivas. Construcción de nuevas subjetividades. Aportes de las distintas teorías. Procesos de socialización.

Los Sujetos de la Infancia. Las concepciones acerca del niño. Las nuevas infancias. Problemáticas de la infancia hoy. La importancia del lenguaje en la constitución de la subjetividad. Construcciones de infancias.

Sujetos y Escuela. Modalidades de aprendizaje del sujeto: diversidad del desarrollo subjetivo.

Las culturas y los procesos de subjetivación. Impacto de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la subjetividad.

Factores ambientales que inciden en la constitución del sujeto. Diferentes contextos, influencia ambiental. Historias familiares.



4.2- Programa Sintético sobre la base de los contenidos mínimos

Psicología del Desarrollo de Sujeto: El Proceso de Constitución de la subjetividad: Dimensión antropológica, Dimensión social e histórica y cultural en el proceso de Subjetivación. La constitución Psíquica del sujeto. El devenir de Individuo a Sujeto. Función Materna. Función Paterna. El campo social. El Proceso de Socialización.

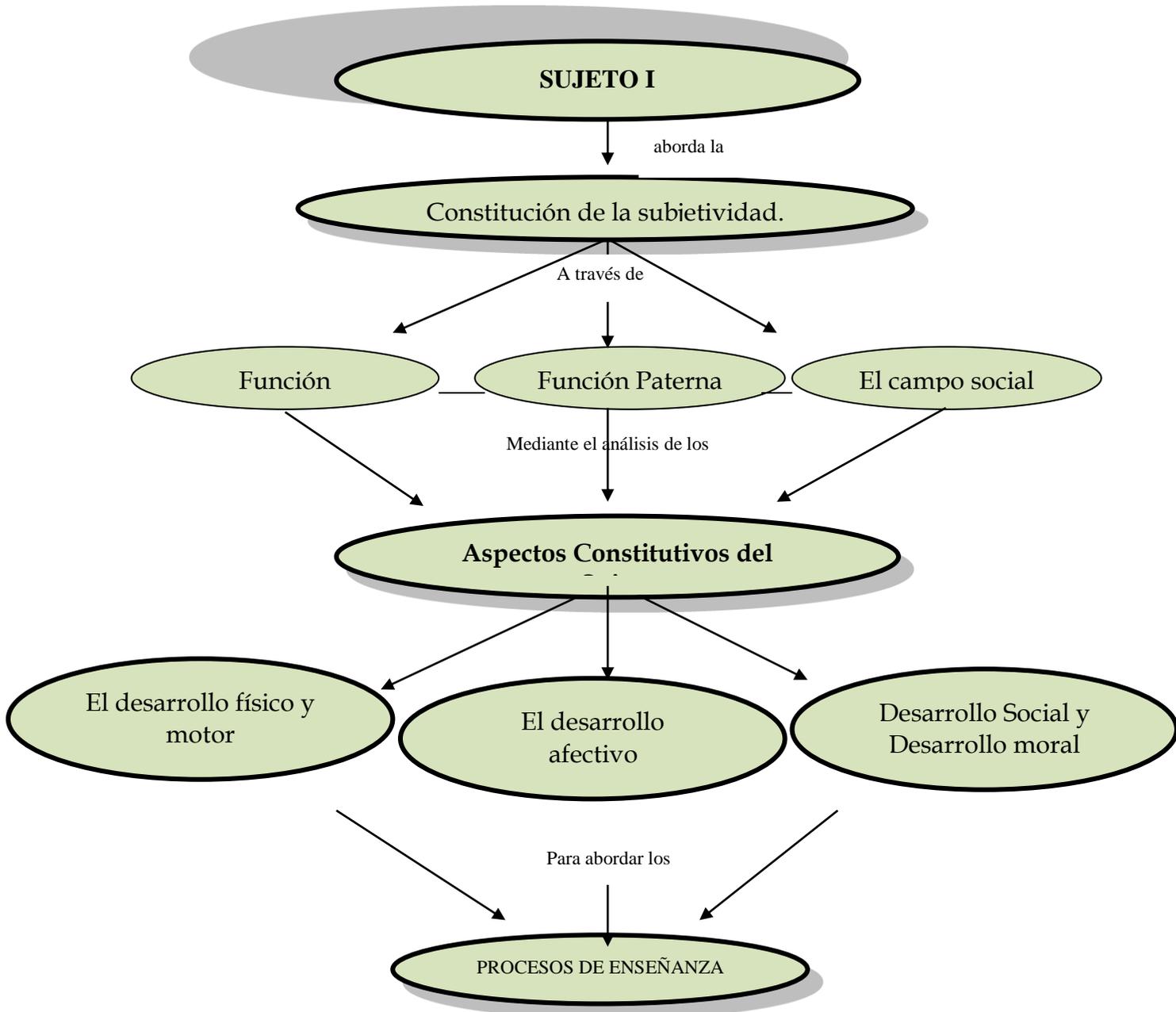
Aspectos Constitutivos del Sujeto: El desarrollo físico y motor: Aportes de la Teoría de Piaget. Desarrollo afectivo: Aportes de las Teorías Psicoanalíticas. Desarrollo Social y Desarrollo moral. Aportes de la Teoría de L.Kohlberg.

Los Sujetos de la Infancia: Sujeto, Individuo, Persona. Las Concepciones acerca de la niñez. La niñez en las diferentes edades históricas. Las nuevas infancias: la niñez en la actualidad.

Sujetos y Escuela: El sujeto del Nivel Inicial y Primaria: Desarrollo del lenguaje: importancia, aportes de Piaget y Vigotsky. El Juego desde distintos aportes teóricos.



4.3- Articulación Temática de la Asignatura.





4.4- Programa Analítico

Unidad n º1: Psicología del Desarrollo de Sujeto.

El Proceso de Constitución de la subjetividad: Dimensión antropológica, Dimensión social e histórica y cultural en el proceso de Subjetivación. La constitución Psíquica del sujeto. El devenir de Individuo a Sujeto. Función Materna. Función Paterna. El campo social. El Proceso de Socialización.

Unidad n º 2: Aspectos Constitutivos del Sujeto.

El desarrollo físico y motor: Aportes de la Teoría de Piaget. Desarrollo afectivo: Aportes de las Teorías Psicoanalíticas. Desarrollo Social y Desarrollo moral.

Unidad n º 3: Los Sujetos de la Infancia.

Sujeto, Individuo, Persona. Las Concepciones acerca de la niñez. La niñez en las diferentes edades históricas. Las nuevas infancias: la niñez en la actualidad.

Unidad n º 4: Sujetos y Escuela: El sujeto del Nivel Inicial y Primaria.

Desarrollo del lenguaje: importancia, aportes de Piaget y Vigotsky. El Juego desde distintos aportes teóricos.

4.5- Cronograma para el desarrollo de las Unidades Temáticas

UNIDAD	CARGA HORARIA	CRONOGRAMA DE DICTADO
Unidad 1	10 hs	17/08-24/08-
Unidad 2	17 hs	31/08 ,07, 14 y 29 del 09 y 05del 10
Unidad 3	10 hs	12 y 19/10
Unidad 4	8 hs	26/10,8 y 16 del 11
TOTAL	45 hs	

4.6- Programa y cronograma de formación práctica

ACTIVIDAD	CARGA HORARIA	CRONOGRAMA DE DESARROLLO
Práctico N° 1: Aspectos Constitutivos del Sujeto. <i>Presentación obligatoria.</i>	4 hs	04/09
Práctico N° 2: Los Sujetos de la Infancia. <i>Presentación obligatoria.</i>	4 hs	12/10
Práctico N° 3: Sujetos y Escuela. <i>Presentación obligatoria.</i>	7 hs	23/10
TOTAL	15 HS.	



5- BIBLIOGRAFÍA.

Título	Autor(es)	Editorial	Año y Lugar de edición	Cantidad de Ejemplares disponibles
"Adolescencia, tutorías y escuela" — Capitulo: "La adolescencia: una experiencia generacional"; Pág. 29 a 35.	Jungman, Eva,	Edit. Noveduc	2007	1 Ejemplar
"Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria" .	"Obiols, Guillermo	Edit. kapelusz	1995, Buenos Aires	1 Ejemplar
"La experiencia adolescente" – Edit. Aique – Capitulo I;"Las concepciones de la adolescencia"	"Moreno, Amparo y del Barrio, Cristina ^a	Edit. Aique	1991, Argentina	1 Ejemplar
Psicología del Desarrollo y Perspectiva del Ciclo Vital.	"Urbano Claudio y Yuni José	Editorial Brujas.	2001.Buenos Aires	1 Ejemplar
"Psicología Evolutiva y Educación Infantil"		Edit.Aula SXXI. Santillana	1995. Buenos Aires	1 Ejemplar
"Psicología evolutiva 3. - adolescencia, madurez y senectud" –	"Carretero, palacios y Marchesi"	Alianza psicología.	1985 –	1 Ejemplar
Sujetos de la Educación.	Palladino, Enrique	Editorial Espacio.	Bs. As 2006	1 Ejemplar
Y... no sé... Psicología y Cultura de los adolescentes"	"Urbano Claudio y Yuni José"	Edit. Mi facu.	2001.Buenos Aires	1 Ejemplar

6- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

6.1- Aspectos pedagógicos y didácticos

La presente asignatura es de modalidad cuatrimestral. Su desarrollo contempla instancias de clases teóricas-prácticas. En alguna de ellas se privilegiará la presentación general de las distintas temáticas y se profundizará el estudio de los núcleos centrales de la materia apelando permanentemente a la participación del estudiante en la reconstrucción crítica de situaciones y prácticas pedagógicas.



En otras, se privilegiará el conocimiento empírico de los estudiantes a través de su aporte en las clases.

Se emplearán métodos que conlleven al aprendizaje significativo y a la participación activa de los alumnos destinatarios.

Se utilizará la metodología del Aula-taller, se desarrollarán clases teórico-prácticas donde se realizarán actividades grupales e individuales.

6.2- Mecanismos para la integración de docentes

Reuniones periódicas con docentes de asignaturas del área pedagógica- didáctica para acordar temas y actividades que puedan realizar los alumnos.

6.3- Recursos Didácticos

Además de la bibliografía se utiliza otros recursos didácticos como ser: cañón, fotografías, notas de revistas, diarios, videos y pizarra.

También se utilizará como recurso para la enseñanza y el aprendizaje la plataforma de la cátedra, CUV, que será consultada permanentemente por alumnos y docentes.

Los recursos utilizados servirán para propiciar el aprendizaje significativo en los alumnos y el empleo constante del aula virtual se constituirá en el complemento de las clases presenciales y de comunicación constante.

7- EVALUACIÓN

La cátedra tiene previstas diferentes instancias de evaluación tanto, de los aprendizajes de los estudiantes, como de la propuesta y desarrollo de la asignatura.

La concepción de evaluación que se adopta es parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene carácter: formativo (ayuda al proceso de aprendizaje que tiene en sí mismo un valor pedagógico), continuo (no se limita al momento del examen); integral (comprende e integra lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal); sistemático (se realiza de acuerdo con un plan y criterios preestablecidos); y orientador (del alumno en su proceso de aprendizaje y del propio educador).

7.1- Evaluación Diagnóstica

En las clases a través de la recuperación de los conceptos claves necesarios para el aprendizaje de los núcleos centrales de la asignatura.



7.2- Evaluación Formativa

A través de todas las actividades que desarrollan los estudiantes en el proceso de formación:

- ✓ Grado de participación en clases teóricas y prácticas.
- ✓ Presentación, aprobación y defensa de los prácticos obligatorios y parciales.
- ✓ Registro del rendimiento del trabajo individual y grupal.

7.3- Evaluación Parcial

7.3.1- Programa de Evaluaciones Parciales

Se han previsto dos pruebas parciales. Cada uno de ellas evaluará aspectos claves de las diferentes unidades que componen el programa.

Evaluaciones	Meses			
	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
1º Evaluación Parcial				
2º Evaluación Parcial				
Recuperatorio				

7.3.2- Criterios de Evaluación

- Nivel de conceptualización.
- Integración de ejes organizadores.
- Capacidad para procesar la información.
- Uso correcto de vocabulario técnico.
- Análisis de casos prácticos aplicando la teoría.
- Respeto por el otro.
- Responsabilidad y creatividad.
- Actitudes de cooperación.

7.3.3- Escala de Valoración

- a) Los Trabajos Prácticos serán calificados con Aprobado o Desaprobado.
- b) Los exámenes parciales serán calificados con 4 (cuatro) o más para aprobar.



7.4- Evaluación Integradora

Corresponde Examen Final, Individual, Oral o Escrito.

7.5- Evaluación Sumativa

7.5.1- Condiciones para lograr la promoción sin Examen Final de la Asignatura. *(Rige la Resolución HCD N° 135/00)*

-No tiene promoción directa-

7.5.2- Condiciones para lograr la Regularidad de la Asignatura.

Condiciones para lograr la Regularidad de la Asignatura:

- Asistir al 80 % de las clases teórico-prácticas.
- Aprobar 80% de los prácticos evaluativos previstos.
- Aprobar con cuatro (4) o más los dos exámenes parciales, los que podrá recuperar.

7.6- Examen Final

Se realizará con modalidad oral o escrita a partir del análisis de situaciones problemáticas que se le plantee al estudiante el que deberá interpretarlas a la luz de los conceptos estudiados.

Los exámenes finales se aprobarán con 4 (cuatro) o más (esto es para condición de alumnos regulares).

7.7- Examen Libre

Estará conformado por una instancia escrita, que deberá ser aprobada para poder pasar a la instancia oral que deberá ser aprobada con 4 (cuatro) o más.

Lic. Ana Kaliñuk

.....
Prof. Responsable de Asignatura.