



ASIGNATURA:

# PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE III

(PLAN DE ESTUDIO: 2014)

EQUIPO DOCENTE:

Dra. Norma Beatriz FERNÁNDEZ

Prof. Marcela DOMSKI

## PLANIFICACIÓN

### 1)- IDENTIFICACIÓN:

1-1- Nombre de la Asignatura: Práctica Profesional Docente III

1-2- Carrera: Profesorado en Matemática.

1-3- Ubicación en el Plan de Estudio:

PPD I es una asignatura del 3° año (anual) del Plan de Estudio de la carrera (ciclo Superior), pertenece al Campo de la Formación en la Práctica Profesional Docente y tiene definidas las siguientes correlativas:

- Anteriores: PPD II
- Posteriores: PPD IV- Residencia

1-4- Objetivos establecidos en el Plan de Estudio para PPD III:

Ofrecer una formación científica y tecnológica y una perspectiva ética, que les permita a los graduados comprender, participar y acompañar los cambios y las innovaciones que la sociedad reclama, para mejorar la calidad de vida a través de su inserción como profesionales de la educación, en los niveles del Sistema Educativo Argentino.

1-5- Contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudio:

Se definen actividades de docencia, investigación educativa y extensión.

1-6- Carga horaria semanal y total:

- 70 horas reloj anuales de actividades, distribuidos de la siguiente manera:
- Extensión: 20 horas
- Docencia: 30 horas
- Investigación educativa: 20 horas
- Un encuentro semanal de 3 horas para organizar las tareas y consultas.

## **2)- PRESENTACIÓN**

2-1- PPDIII, es una asignatura correspondiente al Área de Formación de la Práctica Profesional de la carrera del Profesorado en Matemática.

Las prácticas profesionales docentes (PPD) son prácticas sociales e históricas que responden a intenciones y valores determinados por los actores que en ellas intervienen en cada momento y circunstancia en que se desarrollan. Estas PPD se fundamentan en concepciones y valoraciones que nutren la acción, en las que teoría y práctica son mutuamente constitutivas en una interacción permanente.

Es imprescindible que la formación en las PPD desarrolle un recorrido amplio del plan de estudios, articulada en sucesivas etapas que culminan con la residencia.

El propósito de este espacio es la construcción reflexiva y el desarrollo de saberes y habilidades que se ponen en juego en el accionar del profesor universitario, tanto en las aulas como en otros ámbitos que hacen al ejercicio de la profesión docente. Se concreta principalmente mediante actividades que constituyen experiencias prácticas en distintos contextos sociales e institucionales, incluyendo las propias aulas del profesorado universitario.

A nivel práctico, pretende constituir el espacio donde los alumnos realicen sus primeras prácticas de extensión, con miras a instalar hábitos de revisión permanente del propio desempeño docente. Constituyen los primeros acercamientos a la realidad educativa, mediante las tres funciones de la Universidad.

En tercer año, la propuesta continúa permitiendo que el alumno participe de diversos ámbitos de producción cultural, científica, artística, social con particular atención a sectores sociales en situación de vulnerabilidad, para que tienda a la construcción y apropiación de saberes disciplinares y de herramientas conceptuales y metodológicas que optimicen su desempeño en la Residencia, evitando que, su formación profesional se restrinja al aula universitaria. Los requisitos y procedimientos para acreditar estas prácticas se establecen en el Reglamento correspondiente.

2-2- Respecto a los conocimientos previos, los alumnos necesitan conocer, fundamentalmente: requiere conocimientos de las tres funciones de la Universidad, planeamiento didáctico.

### **3)- OBJETIVOS**

#### 3-1- Objetivo General

- Incorporar al alumno en actividades que le permitan analizar y reconstruir actuaciones propias del quehacer docente.
- Fortalecer en el tercer año de la carrera las actividades de docencia, extensión e investigación educativa.

#### 3-2- Objetivos Específicos:

- Acercarse a la realidad educativa poniendo énfasis en actividades de docencia, de extensión al medio y de investigación.
- Elaborar conceptualizaciones teóricas para fundamentar las actividades de funciones de docencia, investigación y extensión tanto de la UNSE como de la Facultad.
- Realizar actividades de docencia en el área de Matemática, en diferentes niveles y ciclos del sistema educativo y en organizaciones del medio.
- Participar de las actividades de extensión previstas por la UNSE y por la unidad académica.
- Elaborar proyectos de investigación educativa, tendientes al fortalecimiento del rol docente.
- Sistematizar las actividades de docencia, investigación y de extensión al medio que realizan.
- Reflexionar sobre las propias prácticas en tanto función de docencia y de extensión, para fortalecer el rol docente.

#### 4)- SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

##### 4-1- Programa sintético:

La conceptualización de las prácticas docentes: una perspectiva histórica.

Una actividad estratégica para el desempeño del rol docente: la función de extensión en la Universidad.

La observación. Concepto. La observación pedagógica.

La planificación de actividades de docencia en el área de Matemática.

El informe. Concepto. Partes. Su elaboración.

##### 4-2- Articulación temática de la asignatura

<b>1er Año</b>	<b>2 do Año</b>	<b>3er Año</b>	<b>4to Año</b>	<b>TOTAL</b>
<b>PPD I</b>	<b>PPD II</b>	<b>PPD III</b>	<b>PPD IV</b>	
Extensión 30 hs	Extensión 30 hs	Extensión 20 hs	Extensión 20 hs	<b>Extensión 100 HS</b>
	Investigación Educativa 10hs	Investigación Educativa 20 hs	Investigación Educativa 30 hs	<b>Investigación Educativa 60 HS</b>
	Docencia 10 hs	Docencia 30 hs		<b>Docencia 40 HS</b>
<b>30 hs</b>	<b>50 hs</b>	<b>70 hs</b>	<b>50 hs</b>	<b>200 hs</b>

##### 4-3- Programación analítica de contenidos:

###### La formación docente

Principales problemas y estrategias de la formación docente.

###### La práctica docente

El campo de la Formación en la Práctica Profesional.

Las funciones de la Universidad: docencia, extensión e investigación.

Proceso de construcción del rol docente en la práctica a partir de las funciones de docencia, investigación y extensión.

El informe y sistematización de actividades.

#### 4-5- Cronograma de Trabajos Prácticos

Para promocionar la asignatura los alumnos deberán presentar una carpeta individual en la que se adjunten los siguientes trabajos:

- a. Carátula con datos de identificación del estudiante:
  - i. Universidad- Facultad
  - ii. Carrera- Curso
  - iii. Apellido y Nombre del estudiante
  - iv. N° de Legajo
  - v. Práctica Profesional Docente I
  
- b. Marco teórico:
  - a. Guías de actividades
  
- c. Planilla de control de actividades realizadas (según modelo brindado). Ordenar según participación en:
  - i. Actividades de difusión de carreras en escuelas del medio.
  - ii. Feria de Ciencia y Tecnología.
  - iii. Actividades de apoyo escolar en Matemática en escuelas primarias y secundarias, en ONG (educación no formal).
  - iv. Olimpíadas Matemáticas
  - v. Ingreso Universitario: apoyo en curso de ingreso, área Matemática con clases de consulta.
  
- d. Informe de cada una de las actividades realizadas.

#### 4-6- Cronograma de clases:

El mismo se ajustará a los horarios disponibles en las diferentes actividades previstas para las actividades. Se tendrán clases semanales.

	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Octubre	Noviembre
TP 1									
TP 2									
TP 3									
TP 4									
Informe									

#### 4-7-Otros

Se propone que la asignatura ofrezca la promoción sin examen final.

Por lo cual se planifica de acuerdo con los requerimientos de la Resolución N° 135/00 en la que se establecen las condiciones para la misma.

#### 5)- BIBLIOGRAFÍA

- Bixio, Cecilia: “Enseñar a aprender”. Construir un espacio colectivo de enseñanzaaprendizaje. Homo Sapiens. 1.999
- Gviortz, Silvina, Palamidessi, M.: “El ABC de la tarea docente”. Curriculum y enseñanza. Edit. Aique. 1995.
- Starico de Accomo, Mabel: “Los proyectos en el aula”. Edit. Magisterio del Río de la Plata. 1998.
- Sánchez Iniesta, Tomás: “La construcción del aprendizaje en el aula”. Edit. Magisterio del Río de la Plata. 1997.
- Sanjurjo, L. y Vera, María Teresita: “Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior”. Edit. Homo Sapiens. 1997.
- Coll, César: “Psicología y curriculum”. Edit. Paidós. 1990.
- Gimeno Sacristán, Pérez Gómez: “Comprender y transformar la enseñanza”. Edit. Morata. Madrid. 1994.
- Carretero, M: “Constructivismo y educación”. Edit. Aique. 1995.
- Ferreyra, H. y Pasut, M: “Técnicas grupales”. Edic. Novedades Educativas. 1997.

## **6)- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

6-1- Aspectos pedagógicos y didácticos: se opta por la metodología aula-taller.

El Taller comprenderá tres momentos:

1. Integración de contenidos previos con miras a lograr un marco conceptual que fundamente y justifique el desempeño docente.
2. Realización de actividades de docencia, extensión al medio e investigación educativa.
3. Sistematización e informe de las actividades realizadas.

6-2- Actividades de los alumnos:

-Fundamentación teórica sobre las funciones de la Universidad.

-Planificación de actividades de extensión:

Actividades de difusión de carreras en escuelas del medio.

Feria de Ciencia y Tecnología.

Olimpiadas Matemáticas.

Feria de ciencias.

Congresos, jornadas, otros eventos previstos por la unidad académica.

-Actividades de docencia:

Educación formal: apoyo en el curso de ingreso anticipado que brinda la

Facultad, en las áreas de Matemática y Física.

Educación no formal: Actividades de apoyo escolar en Matemática en escuelas primarias y secundarias, en ONG.

-Actividades de investigación educativa:

Marco teórico.

Indagación en el medio.

Elaboración de proyecto de investigación.

-Producción de Informes.



#### ACTIVIDADES DE LOS DOCENTES:

- Clases teóricas para integración de contenidos.
- Asesoramiento para la realización de actividades.
- Distribución de instituciones y horarios para las actividades.
- Atención de alumnos: control y evaluación de planillas.
- Registro de planillas de control de actividades y horas.
- Clases de consulta.
- Control de actividades que realizan los alumnos.
- Evaluación de seguimiento de alumnos (con fichas personalizadas).
- Evaluación de Informe Final.

En síntesis las actividades del docente se pueden resumir en: promover reflexión crítica, capacitar, acompañar, asesorar y evaluar a los alumnos en el desarrollo de las actividades previstas para PPDIII. Finalmente, los docentes acreditarán el desempeño de los participantes de PPD III.

### 6-3- Cuadro Sintético

Clase	Carga Horaria	Asistencia Exigida%	Nº de alumnos estimados	a cargo de	Técnica más usada	Énfasis en	Actividad de los alumnos	Otros
T-P	3 hs.	80%	30	Prof. Adjunto	Dinámica de grupos	Conocimientos previos	Síntesis conceptuales	Búsqueda de información
Práctica	3 hs	80%	30	Prof. Adjunto  JTP	Inductivo  deductivo  Expositiva  Diálogo	Conducción coordinación y mediación de la clase	Desempeño del rol docente	Planificación de las acciones
Tutoría	1 hs	80%	30	Prof. Adjunto  JTP	Diálogo	Aclarar dudas.  Asesorar	Consultar	Hacer aportes personales

### 6-4- Recursos didácticos

Para cumplir las actividades previstas en la presente planificación, se utilizarán como recursos didácticos pizarra, láminas, PC con conexión a Internet, material bibliográfico. En las clases que desarrollan los alumnos practicantes se utilizan libros, revistas, cartillas elaboradas por los mismos, láminas, computadoras, los cuales constituyen potentes recursos didácticos para favorecer el aprendizaje significativo de los sujetos destinatarios de las mismas.

## **7)- EVALUACIÓN**

### 7-1- Evaluación diagnóstica

Se prevé una primera clase en la que se presentará el marco conceptual que justifica el desarrollo de las Prácticas Profesionales Docentes. A continuación una guía con interrogantes permitirá sondear el nivel de competencia de los alumnos.

### 7-2- Evaluación formativa

Se realizará en base al registro que cada alumno organiza de su actuación en PPD III. Se realizará mediante un seguimiento del alumno (ficha individual), donde constan las actividades y su calidad, lo cual posibilita ir efectuando modificaciones o ajustes permanentes a los procesos de enseñanza y aprendizaje. La evaluación de seguimiento partirá del concepto que el mejor modo de intervenir es mediante la reflexión en la acción y sobre la acción.

### 7-3- Evaluaciones Parciales

No se realizarán evaluaciones parciales, debido a la modalidad de la asignatura.

Se realizarán Trabajos Prácticos.

#### 7-3-1- Se definen los siguientes criterios de evaluación:

- Capacidad de elaborar marcos conceptuales que justifiquen el saber-hacer de los alumnos.
- Capacidad para colaborar y participar en actividades de docencia, de investigación y en las actividades de extensión previstas por la UNSE y por la FCEyT.
- Responsabilidad y compromiso en las tareas asumidas.
- Creatividad en las propuestas presentadas.

#### 7-3-2- Escala de valoración:

Las actividades que desarrollen así como los informes que se presenten serán calificadas con escala numérica.

La acreditación se realizará de acuerdo a la Resolución 135/00:

Nota, no menor de 7 (siete) para promocionar, más el 80% de asistencia a clases y el

80% de Trabajos prácticos solicitados y actividades de extensión con carga horaria de 20 horas reloj, de docencia con 310 horas reloj, y de investigación con 20 horas reloj, totalizando 70 horas reloj de trabajo, para poder acreditar.

No se admite la categoría de Libre, dado el carácter eminentemente práctico-teórico de la asignatura.

7-4- Se prevé autoevaluación en forma de encuestas abiertas.

7.4.1. Condiciones para lograr la Promoción sin Examen Final de la Asignatura

(Resolución HCD N° 135/00):

- Asistencia 80%.
- Aprobación del 100% de las evaluaciones de Trabajos Prácticos con un mínimo de 7 (siete) puntos no promediables.
- Cumplir con 70 horas reloj con actividades de extensión.
- Aprobación del Informe.

La calificación final será el resultado de promediar las notas obtenidas en cada una de las evaluaciones de PPD III.



.....

Dra. Norma Beatriz Fernández

Profesor Adjunto Dedicación Simple