



Universidad Nacional de Santiago del Estero
Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE
SANTIAGO DEL ESTERO**

**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y
TECNOLOGÍAS**

PLANIFICACIÓN ANUAL 2022

ASIGNATURA: PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE III

**PROFESORADO EN INFORMÁTICA
Plan de Estudio: 2014**

Equipo cátedra:

Profesor Adjunto: Figueroa Saritha Graciela

Auxiliar Docente de Primera/JTP: Leiva Verónica Elizabet



PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

1- IDENTIFICACIÓN:

1.1- Nombre de Asignatura: Práctica Profesional Docente III

1.2- Carrera/s: Profesorado en Informática

1.3- Plan de Estudios: 2014

1.4- Año académico: 2022

1.5- Ubicación de la Asignatura en el Plan de Estudios

1.5.1- Módulo – Año: Quinto y sexto cuatrimestre, correspondiente al Tercer año

1.5.2- Área a la que pertenece la Asignatura/Obligación Curricular:

Campo de la Formación en la Práctica Profesional Docente

1.4.3- Carga horaria: La asignatura tiene prevista una carga horaria de 70 horas de clase.

1.4.4- Correlativas Anteriores:

EPISTEMOLOGÍA (Regular)

ORGANIZACIÓN Y ARQUITECTURA DEL COMPUTADOR (Regular)

DIDÁCTICA GENERAL (Regular)

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN I (Regular)

PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE II (Aprobada)

1.4.5- Correlativas Posteriores:

PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE IV

1.5- Objetivos establecidos en el Plan de Estudios para la Asignatura

El Plan de Estudios no establece objetivos para la asignatura.

1.6- Contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios para la Asignatura

Las prácticas profesionales docentes (PPD) son prácticas sociales e históricas que responden a intenciones y valores determinados por los actores que en ellas intervienen en cada momento y circunstancia en que se desarrollan. Estas PPD se fundamentan en concepciones y valoraciones que nutren la acción, en las que teoría y práctica son mutuamente constitutivas en una interacción permanente.



2- PRESENTACIÓN

2.1. Ubicación de la Asignatura como tramo de conocimiento de una disciplina.

El propósito de este espacio es la construcción reflexiva y el desarrollo de saberes y habilidades que se ponen en juego en el accionar del profesor universitario, tanto en las aulas como en otros ámbitos que hacen al ejercicio de la profesión docente. Se concreta principalmente mediante actividades que constituyen experiencias prácticas en distintos contextos sociales e institucionales, incluyendo las propias aulas del profesorado universitario.

La PPD III en el Plan de Estudios del Profesorado en Informática de la FCEyT de la UNSE contemplan 20 hs. de Extensión, 20 hs. de Investigación Educativa y 30 hs. de Docencia. El campo de la formación en las prácticas profesionales constituye el espacio específico destinado al aprendizaje sistemático de los conocimientos y habilidades para la actuación docente en contextos reales. Se configura como un eje integrador en el plan de estudios, que vincula los aportes de conocimientos de los otros dos campos en la puesta en acción progresiva de distintas actividades y situaciones en instituciones escolares (Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares- Campo de la Práctica Profesional- INFOD, Ministerio de Educación, 2008).

2.2- Conocimientos y habilidades previas que permitan encarar el aprendizaje de la Asignatura.

Los conocimientos previos necesarios para abordar los contenidos de esta asignatura son los adquiridos dentro del campo de la formación disciplinar específica en relación a la organización y arquitectura del computador y las tecnologías de la información y de la comunicación como base para las funciones de docencia y extensión en el marco de los conocimientos construidos durante la formación pedagógica en didáctica general. Los aportes de lo aprendido en epistemología permitirán enmarcar la investigación educativa. En cuanto a las habilidades requeridas se mencionan principalmente usos orales y escritos de la lengua, empleo de estrategias cognitivas de lectura, jerarquización y recuperación de la información, manejo de la voz, la pronunciación, la distancia y los gestos en la exposición oral. Además de las experiencias adquiridas en PPD II.

2.3- Aspectos del Perfil Profesional del Egresado a los que contribuye la asignatura

La asignatura brinda a los estudiantes:

- ✓ Una sólida formación en la práctica profesional docente que incluye el conjunto de saberes y habilidades que se ponen en juego en el accionar del profesor, tanto en las aulas como en otras actividades que componen el ejercicio de su profesión en los diferentes contextos socio-educativos.



- ✓ Una sólida formación humanística y un dominio de marcos conceptuales, interpretativos y valorativos para el análisis, comprensión y participación en la cultura, el tiempo y contexto histórico, la educación, la enseñanza, el aprendizaje y la formación profesional.

3- OBJETIVOS

- ✓ Comprender e interpretar la realidad, considerándola como una construcción social en la que teorías y prácticas se relacionan dialécticamente.
- ✓ Conocer las características, significados y función social de la profesión.
- ✓ Insertarse gradualmente en las instituciones educativas asumiendo paulatinamente el rol docente en toda su complejidad.
- ✓ Poner en tensión las prácticas de enseñanza con los marcos teóricos que las explican y las propias representaciones sobre las mismas.
- ✓ Reconocer la investigación como estrategia para mejorar la calidad de las prácticas pedagógicas.

Que el estudiante desarrolle las siguientes competencias básicas:

- ✓ Recuperación de la Información implícita
 - ✓ Lectura analítico-crítica
 - ✓ Producción de Informes Técnicos
 - ✓ Resolución de Problemas.
- Que el estudiante desarrolle las siguientes competencias transversales:
 - ✓ Hacer inferencias razonables a partir de observaciones.
 - ✓ Sintetizar e integrar informaciones e ideas.
 - ✓ Pensar holísticamente (atendiendo tanto al todo como a las partes).
 - ✓ Pensar creativamente.
 - ✓ Organizar eficazmente su trabajo.
 - ✓ Una actitud de apertura hacia nuevas ideas.
 - ✓ Una estima duradera por el aprendizaje.
 - ✓ Una preocupación informada sobre problemas contemporáneos, que le permita evaluar el grado de contribución que puede realizar desde la disciplina.
 - ✓ Un sentido de responsabilidad por el propio comportamiento.
 - ✓ El respeto por el otro.
 - ✓ Un compromiso por la honestidad.
 - ✓ Habilidad para trabajar productivamente con otros.



4- PROPÓSITO

El propósito de este espacio es incorporar al estudiante en actividades que le permitan analizar y reconstruir actuaciones propias del quehacer docente. Se inician en los primeros años de la carrera en actividades de extensión, investigación educativa y docencia.

5- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En esta asignatura se concibe al aprendizaje como un proceso constructivo interno mediante el cual se incorporan conocimientos, procedimientos, métodos, que generan cambios cualitativos (además de cuantitativos) a nivel cognitivo y afectivo en un entorno socio-cultural determinado. Para que este aprendizaje contribuya al crecimiento personal del estudiante debe ser significativo, y esto requiere de una intensa actividad por parte del mismo.

El estudiante aprende en interacción con el medio, el cual le plantea constantemente problemas, que éste intenta resolver explorando y transformando. Esta interacción con la realidad hace que los esquemas del individuo cambien (según su experiencia) utilizando herramientas cada vez más complejas y especializadas.

Otro aspecto esencial en el aprendizaje es la interacción social, de esta manera el grupo resulta ser un factor importante en el proceso de aprendizaje, ya que la formación de equipos de trabajo permite comprobar el valor de la cooperación en la apropiación de los contenidos.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, y en concordancia con ello, la cátedra intenta establecer un estilo de enseñanza que muestre su confianza en la naturaleza activa y cambiante del estudiante, reorientando el punto de atención hacia los procesos de aprendizaje.

Se prevé un primer momento en el que se presentará el marco conceptual que justifica el desarrollo de cada actividad en la modalidad que corresponda.

Las actividades se organizarán considerando la siguiente tabla:

Tipo de Actividad	Modalidades
Extensión	Participación en tutorías de apoyo escolar, ferias de ciencias, Ingreso universitario, Difusión de carreras.
Investigación educativa	Participación en proyectos o actividades de investigación educativa.
Docencia	Prácticas educativas transversales: Análisis y diagnóstico de los contextos educativos institucionales

Se realizarán encuentros presenciales para la coordinación de las actividades seleccionadas.



Además, se implementará un aula virtual en la plataforma Moodle como medio para la comunicación, complementación y seguimiento de las actividades desarrolladas. Por medio de la herramienta Wiki (individual) los estudiantes podrán realizar el registro personal de su trayectoria en el espacio PPDIII y a través de foros de discusión podrán compartir sus experiencias, dudas y expectativas.

6- EVALUACIÓN

6.1. Conceptualización

En esta asignatura se considerará la evaluación como un conjunto de acciones realizadas con el fin de obtener, analizar e interpretar información para mejorar cualitativamente los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Por lo tanto, se evaluará de manera integrada en tres momentos: al comienzo del curso y de cada unidad temática, durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje (de manera continua) y al término de una fase de aprendizaje. Por lo tanto, se evaluarán el punto de partida (Evaluación Diagnóstica), los procesos de aprendizaje (Evaluación Formativa) y los resultados (Evaluación Sumativa, a los fines de la acreditación).

6.2. Evaluación diagnóstica

Al comienzo de cada actividad se revisarán los conceptos previos necesarios para el aprendizaje significativo de nuevas prácticas y contenidos en sus tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal.

6.3. Evaluación formativa

En el contacto semanal entre los pequeños grupos de trabajo de estudiantes y el docente, que actúa como guía del mismo, es donde se pueden detectar falencias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y también corregir el rumbo de las clases por parte del docente.

El avance de los estudiantes en la apropiación del conocimiento, como así también las dificultades que aparecen durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje, se verifican mediante instrumentos (adecuadamente elaborados) de autocontrol semanales, para los cuales se destinan 10 ó 15 minutos de la clase y cuyos resultados, para que sean útiles tanto a docentes como estudiantes, serán inmediatamente revisados con las sugerencias pertinentes.

6.4. Evaluación sumativa

Los requisitos y procedimientos para acreditar estas prácticas se establecen en el Reglamento correspondiente.



7- BIBLIOGRAFÍA

- Alonso García, S. & Trujillo Torres, J. M. (2021). Investigación educativa en contextos de pandemia. 1. Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/unsebiblio/titulos/218467>
- Area Moreira Manuel. Introducción a la Tecnología Educativa. Manual Electrónico. 2009.
- Ducoing Watty, A. M. (II.). (2018). Epistemologías y metodologías de la investigación educativa.. Newton Edición y Tecnología Educativa. <https://elibro.net/es/lc/unsebiblio/titulos/130382>
- Enrique Correa Molina. La práctica docente: una oportunidad de desarrollo profesional. Revista Perspectiva Educacional, Vol 50, N° 2. 2011.
- Hinojo Lucena, F. J. Trujillo Torres, J. M. & Jose Antonio, M. M. (2020). Contextos y procesos en investigación educativa.. Ediciones Octaedro, S.L. <https://elibro.net/es/lc/unsebiblio/titulos/163532>
- L. (II.). La docencia universitaria mediante el enfoque del aula invertida. ed. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L. 2014. 138 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/unsebiblio/113898?page=9>. Consultado en: 20 Sep 2022
- Meneses, J. & Rodríguez-Gómez, D. (2019). Investigación educativa: una competencia profesional para la intervención. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/unsebiblio/titulos/124686>
- Zabalza Beraza Miguel Ángel. Competencias Docentes. Conferencia pronunciada en la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, 9 de febrero de 2005. Universidad de Santiago de Compostela, España.

.....
Lic. Saritha Graciela Figueroa
Prof. Adjunto
Responsable de asignatura