



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE  
SANTIAGO DEL ESTERO**

**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y  
TECNOLOGÍAS**

**PLANIFICACIÓN ANUAL:  
2023.**

ASIGNATURA:

**Sujeto II.**

**CARRERA:**

**PM-PI-PF  
Plan de Estudio: 2014**

**Equipo cátedra:**

**Profesor Adjunto: Lic. Kaliñuk, Ana Verónica.**

**Auxiliar Docente de Primera/JTP: Prof. Verónica Leiva**

**Ayudante Estudiantil: -**



## PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

### 1- IDENTIFICACIÓN:

1.1- Nombre de Asignatura: SUJETO II.

1.2- Carrera:

- *Profesorado en Informática. Profesorado en Física, Profesorado en Matemática.*

1.3- Plan de Estudios: 2014

1.4- Año académico: 2023

1.5- Carácter: obligatoria.

1.6- Ubicación de la Asignatura en el Plan de Estudios

1.6.1- Módulo – Año: Tercer módulo (2º año).

1.6.2- Área/Bloque/Tramo al que pertenece la Asignatura/Obligación Curricular, según la organización del Plan de Estudios:

ÁREAS/BLOQUE/TRAMO	CARGA HORARIA PRESENCIAL
Campo de la Formación Pedagógica.	45 hs.
CARGA HORARIA TOTAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	45hs.



### **1.6.3-Correlativas.**

**1.6.3.1 Anteriores: Sujeto I.**

**1.6.3.2. Posteriores: no posee.**

### **1.7- Carga horaria:**

**1.7.1. Carga horaria semanal total**

**1.7.1.1. Presencial: 3**

**1.7.1.2. No Presencial:-**

**1.7.2. Carga horaria semanal destinada a la formación práctica**

**1.7.2.1. Presencial: 1**

**1.7.2.2. No Presencial:-**

**1.7.3. Carga horaria total dedicada a la formación práctica: 15**

**1.8. Ámbitos donde se desarrollan las actividades de formación práctica a las que se hace referencia en el punto anterior:**

✓ aulas.

**1.9. Cantidad de comisión:**

✓ 1.

## **2- PRESENTACIÓN**

### **2.1- Ubicación de la Asignatura como tramo de conocimiento de una disciplina**

La asignatura está ubicada en el segundo (2º año) de la carrera del Profesorado en Informática, en Física y Profesorado en Matemática formando parte del Campo de Formación Pedagógica, que aporta los saberes específicos para el desarrollo de las competencias docentes. En líneas generales las concepciones y las imágenes del sujeto que la sociedad y la cultura han ido construyendo a lo largo de la historia son variadas, las mismas han dependido de factores filosóficos, científicos y culturales teñidos del paradigma científico vigente.



En relación al sujeto de aprendizaje la Psicología del desarrollo humano ya no sustenta la idea de que existe una edad apropiada para aprender, las investigaciones demuestran que el aprendizaje ocurre a cualquier edad, aunque su pertinencia para determinados grupos socioculturales o etarios pueda estar relacionada con variaciones en las funciones, características y estilos cognitivos. Además, ya no subsiste la supuesta correspondencia entre etapas del ciclo vital, procesos de formación e inserción en la producción, pues ante las rápidas transformaciones en el mundo laboral, la ciencia y la tecnología, los conocimientos adquiridos en la escolarización, realizados en la infancia y juventud, no son suficientes para anclar toda una vida profesional y de participación sociocultural en la edad adulta, por lo que se impone la educación permanente.

El acercamiento a un área psicológica interesa al futuro docente dos sentidos igualmente importantes y complementarios entre sí.

Por una parte, esta materia aporta a la formación docente el conocimiento acerca del modo en que se expresa el conocimiento técnico en los alumnos tanto en las situaciones de resolución de problemas técnicos como en la comprensión de las enseñanzas propias del área.

Al igual que otros modos de razonamiento y de actuación, lo técnico constituye en términos psicológicos una síntesis entre el desarrollo y los aprendizajes tanto escolares como extraescolares.

Existe consenso en considerar que el comportamiento técnico humano se expresa y construye a partir de tres grandes procesos temporales: la filogénesis, la sociogénesis y la psicogénesis. En este sentido, las investigaciones actuales sobre Psicología del comportamiento y del razonamiento técnico están fuertemente ligadas tanto a la llamada Psicología cognitiva como a la Psicología sociocultural y, en general, a las investigaciones antropológicas y culturales.

Desde los lineamientos de la política educativa se requiere un proceso de formación que prepare al futuro docente desde una concepción de cultura vivida, articulada con la vida cotidiana de dichos sujetos, para quienes la educación debe dejar de ser un factor de exclusión social y convertirse en un operador de participación de un ciudadano verdadero sujeto de derechos en una sociedad real.

Debe proveerles de las herramientas conceptuales para considerar la dimensión psicológica y social de los jóvenes y adultos y la incidencia de los factores históricos y culturales en la conformación subjetiva y en la adquisición de saberes.



## **2.2- Conocimientos y habilidades previas que permiten encarar el aprendizaje de la Asignatura.**

El estudiante requiere para el logro de los aprendizajes previstos en la presente asignatura el conocimiento de: la problematización de la realidad escolar, de sus sujetos, la escuela como institución social, las teorías que explican los desarrollos del sujeto y procesos educativos, qué es y cómo se desarrollan los procesos de aprendizaje.

## **2.3- Aspectos del Perfil Profesional del Egresado a los que contribuye la asignatura**

La asignatura de **Sujeto II** contribuye al siguiente perfil profesional del egresado en Informática, en Física y en Matemática:

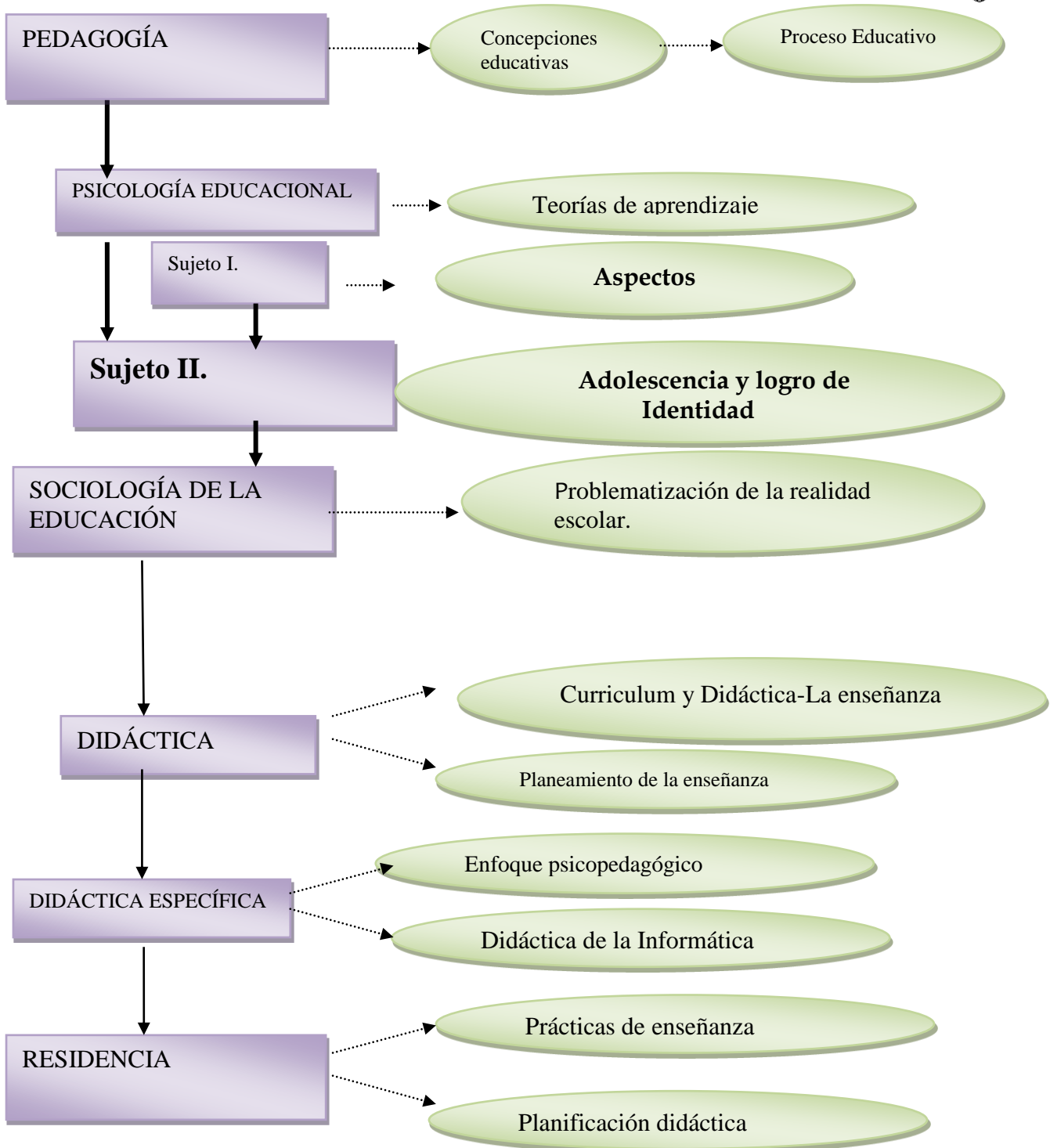
- Una sólida formación humanística y un dominio de marcos conceptuales, interpretativos y valorativos para el análisis, comprensión y participación en la cultura, el tiempo y contexto histórico, la educación, la enseñanza, el aprendizaje y la formación profesional.
- Una sólida formación pedagógica y didáctica, que incluye el conjunto de saberes referidos a los marcos socio-políticos, educativos e institucionales, problemáticas curriculares, procesos de enseñanza aprendizaje y los sujetos participantes.
- Una sólida formación en la práctica profesional docente que incluye el conjunto de saberes y habilidades que se ponen en juego en el accionar del profesor, tanto en las aulas como en otras actividades que componen el ejercicio de su profesión en los diferentes contextos socio-educativos.

## **2.4- Integración horizontal y vertical con otras asignaturas.**

-Aprobada: - SUJETO I.

-Correlativas Posteriores: -----

La asignatura se relaciona horizontalmente y verticalmente con otras asignaturas del Campo de Formación General y Pedagógica





### 3- OBJETIVOS

#### Objetivos Generales

- Reconocer las configuraciones socio-históricas y psicológicas de los períodos de la adolescencia y juventud para comprender las particularidades de los adolescentes como sujetos de educación y como Categoría Social.
- Reconocer la Adolescencia como etapa de adquisición de la Identidad Personal para desarrollar propuestas de enseñanza- aprendizaje que promuevan el análisis modelos identificatorios.
- Promover la construcción de la convivencia integrando aportes conceptuales que favorezcan las interrelaciones personales entre el futuro docente y el nivel de desarrollo de sus alumnos, generando la comprensión empática en el desempeño docente.
- Desarrollar actitudes profesionales éticas y formadoras, frente a las distintas realidades que manifiestan los adolescentes y jóvenes, que reflejan escenarios extraescolares complejos, desarrollando actividades educativas que contemplen situaciones sociales diversas.

### 4- SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

#### **4.1- Contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios para la Asignatura:**

Dimensión psicológica, social y cultural de sujetos, grupos e instituciones relacionados con adolescencia, juventud y adultez. Los sujetos de la adolescencia. Adolescencia y post modernidad. Definición y delimitaciones del concepto de adolescencia. Adolescencia y logro de la identidad. Construcciones de adolescencias, juventudes y adultez. Juventud y adolescencia tardía. El concepto de adultez joven La identidad en la juventud. Los cambios psicológicos propios de la adultez. La identidad y la adultez. Cambios en la percepción del paso del tiempo. Factores que inciden en la constitución del sujeto adolescente, joven y adulto Diferentes contextos, influencia ambiental. Historias familiares.



#### 4.2- Programa Sintético sobre la base de los contenidos mínimos

**Psicología del Desarrollo de Sujeto:** Teorías del desarrollo adolescentes y adultos. El crecimiento y maduración. Las etapas de la vida y los sistemas de necesidades. Metamorfosis de la Pubertad.

**Dimensión psicológica, social y cultural de sujetos, grupos e instituciones relacionados con adolescencia:** La adolescencia en tanto categoría social. Definición y delimitaciones del concepto de adolescencia. Los sujetos de la adolescencia. Los duelos de la Adolescencia. Adolescencia y post modernidad. Concepciones en distintas sociedades y épocas Las nuevas adolescencias.

**Adolescencia y logro de la identidad:** El Desarrollo Cognitivo, características del Pensamiento Formal. El Desarrollo de la Personalidad: La Identidad Personal. El Desarrollo Psicosocial: El Vínculo con la familia, el vínculo con los Pares. El grupo como matriz sociocultural: el grupo como sostén, grupo de trabajo y grupo de amigos.

**Los procesos identitarios:** Los productos culturales dedicados a la adolescencia y juventud. La cultura tecnológica como productora de identidad. Valoración y usos en distintos grupos y sectores sociales. La adolescencia y juventud en riesgo. Trayectorias escolares y trayectorias de vida: detección de puntos críticos.

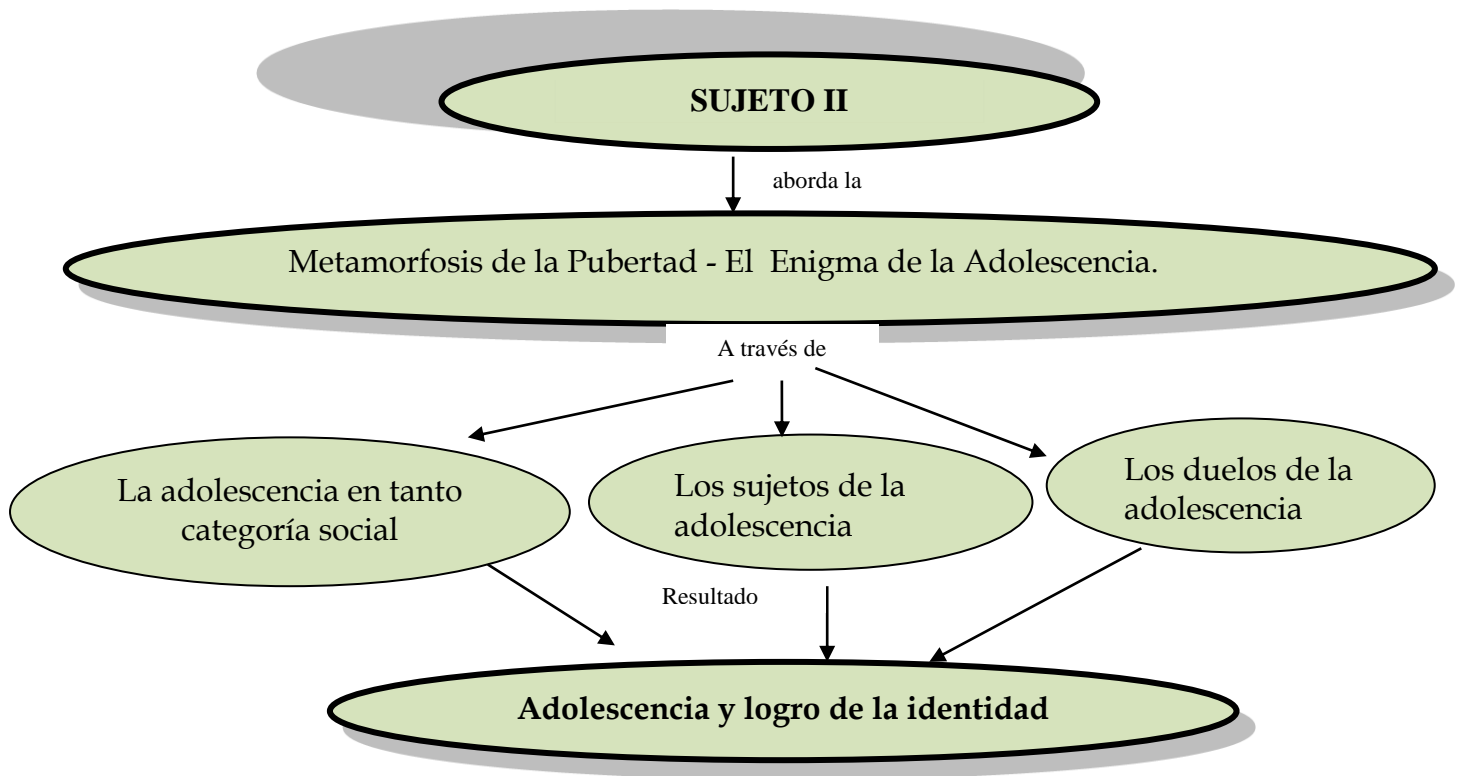
**Los sujetos adolescentes:** Las nuevas adolescencias. Graves problemáticas de la adolescencia hoy.

**Madurez:** Características Generales. El concepto de adultez joven La identidad en la juventud. Los cambios psicológicos propios de la adultez. La identidad y la adultez. Cambios en la percepción del paso del tiempo.





#### 4.3- Articulación Temática de la Asignatura



#### 4.4- Programa Analítico

##### Unidad n °1:

##### **Psicología del Desarrollo de Sujeto:**

Teorías del desarrollo adolescentes y adultos. El crecimiento y maduración. Las etapas de la vida y los sistemas de necesidades. Metamorfosis de la Pubertad.

**Dimensión psicológica, social y cultural de sujetos, grupos e instituciones relacionados con adolescencia:** Definición y delimitaciones del concepto de adolescencia. La adolescencia en tanto categoría social. Los duelos de la Adolescencia. Adolescencia y post modernidad. Concepciones en distintas sociedades y épocas.



### Unidad n ° 2:

#### Adolescencia y logro de la identidad:

El Desarrollo Cognitivo, características del Pensamiento Formal. El Desarrollo de la Personalidad: La Identidad Personal. El Desarrollo Psicosocial: El Vínculo con la familia, el vínculo con los Pares. El grupo como matriz sociocultural: el grupo como sostén, grupo de trabajo y grupo de amigos.

### Unidad n ° 3:

**Los procesos identitarios:** Los productos culturales dedicados a la adolescencia y juventud. La cultura tecnológica como productora de identidad. Valoración y usos en distintos grupos y sectores sociales. La adolescencia y juventud en riesgo. Trayectorias escolares y trayectorias de vida: detección de puntos críticos.

#### Unidad n ° 4:

**Los sujetos adolescentes:** Las nuevas adolescencias. Graves problemáticas de la adolescencia hoy.

**Madurez:** Características Generales. El concepto de adultez joven La identidad en la juventud. Los cambios psicológicos propios de la adultez. La identidad y la adultez. Cambios en la percepción del paso del tiempo

### 4.5- Cronograma para el desarrollo de las Unidades Temáticas

UNIDAD	CARGA HORARIA	CRONOGRAMA DE DICTADO
Unidad 1	15 hs	27/3- 3, 10/4
Unidad 2	12 hs	17/4 , 24/4 -8/5
Unidad 3	9 hs	15/5, 22/5-
Unidad 4	9hs	5 y 12/6.

### 4.6- Programa y cronograma de formación práctica

ACTIVIDAD	CARGA HORARIA	CRONOGRAMA DE DESARROLLO
Práctico N° 1: Adolescencia y Pubertad. <i>Presentación obligatoria.</i>	4 hs	10/04
Práctico N° 2: El Desarrollo Cognitivo y Construcción de la Identidad. <i>Presentación obligatoria.</i>	4 hs	8/5
Práctico N° 3: Los procesos identitarios. <i>Presentación obligatoria.</i>	7 hs	22/5



## 5- BIBLIOGRAFÍA.

Título	Autor(es)	Editorial	Año y Lugar de edición	Cantidad de Ejemplares disponibles
"Adolescencia, tutorías y escuela" - - Capitulo: "La adolescencia: una experiencia generacional"; Pág. 29 a 35.	Jungman, Eva,	Edit. Noveduc	2007	1 Ejemplar
"Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria"	"Obiols, Guillermo	Edit. kapelusz	1995, Buenos Aires	1 Ejemplar
"La experiencia adolescente" - Edit. Aique - Capitulo I;"Las concepciones de la adolescencia"	"Moreno, Amparo y del Barrio, Cristina <sup>a</sup> -	Edit. Aique	1991, Argentina	1 Ejemplar
Psicología del Desarrollo y Perspectiva del Ciclo Vital.	"Urbano Claudio y Yuni José		2001. Buenos Aires	1 Ejemplar
"Psicología evolutiva 3. - adolescencia, madurez y senectud" -	"Carretero, palacios y Marchesi"	Alianza psicología.	1985 -	1 Ejemplar
Psicología de la Adolescencia.	Hurlock Elizabeth	Editorial Paidós.		1 Ejemplar
Y... no sé... Psicología y Cultura de los adolescentes"	"Urbano Claudio y Yuni jose"	Edit. Mi facu.	2001. Buenos Aires	1 Ejemplar



## **6- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**

### **6.1- Aspectos pedagógicos y didácticos**

La presente asignatura es de modalidad cuatrimestral. Su desarrollo contempla instancias de clases teóricas-prácticas. En alguna de ellas se privilegiará la presentación general de las distintas temáticas y se profundizará el estudio de los núcleos centrales de la materia apelando permanentemente a la participación del estudiante en la reconstrucción crítica de situaciones y prácticas pedagógicas.

En otras, se privilegiará el conocimiento empírico de los estudiantes a través de su aporte en las clases.

Se emplearán métodos que conlleven al aprendizaje significativo y a la participación activa de los alumnos destinatarios.

Se utilizará la metodología del Aula-taller, se desarrollarán clases teórico-prácticas donde se realizarán actividades grupales e individuales.

### **6.2- Mecanismos para la integración de docentes**

Reuniones periódicas con docentes de asignaturas del área pedagógica- didáctica para acordar temas y actividades que puedan realizar los alumnos.

### **6.3- Recursos Didácticos**

Además de la bibliografía se utiliza otros recursos didácticos como ser: transparencias, cañón, fotografías, notas de revistas, diarios, videos y pizarra.

También se utilizará como recurso para la enseñanza y el aprendizaje la plataforma de la cátedra, CUV, que será consultada permanentemente por alumnos y docentes.

## **7- EVALUACIÓN**

La cátedra tiene previstas diferentes instancias de evaluación tanto, de los aprendizajes de los estudiantes, como de la propuesta y desarrollo de la asignatura.

La concepción de evaluación que se adopta es como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene carácter: formativo (ayuda al proceso de aprendizaje que tiene en sí mismo un valor pedagógico), continuo (no se limita al momento del examen); integral (comprende e integra lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal); sistemático (se realiza de acuerdo con un plan y criterios



Preestablecidos); y orientador (del alumno en su proceso de aprendizaje y del propio educador).

### 7.1- Evaluación Diagnóstica

En las clases a través de la recuperación de los conceptos claves necesarios para el aprendizaje de los núcleos centrales de la asignatura.

### 7.2- Evaluación Formativa

A través de todas las actividades que desarrollan los estudiantes en el proceso de formación:

- Grado de participación en clases teóricas y prácticas.
- Presentación, aprobación y defensa de los prácticos obligatorios y parciales.
- Registro del rendimiento del trabajo individual y grupal.

### 7.3- Evaluación Parcial

#### 7.3.1- Programa de Evaluaciones Parciales

Evaluaciones	Meses			
	Marzo	Abril	Mayo	Junio - julio
1º Evaluación Parcial				
2º Evaluación Parcial				
Recuperatorio				

Se han previsto dos pruebas parciales. Cada uno de ellas evaluará aspectos claves de las diferentes unidades que componen el programa.



### 7.3.2- Criterios de Evaluación

#### Criterios de Evaluación

- Nivel de conceptualización.
- Integración de ejes organizadores.
- Capacidad para procesar la información.
- Uso correcto de vocabulario técnico.
- Análisis de casos prácticos aplicando la teoría.
- Respeto por el otro.
- Responsabilidad y creatividad.
- Actitudes de cooperación.

### 7.3.3- Escala de Valoración

- a) Los Trabajos Prácticos serán calificados con Aprobado o Desaprobado.
- b) Los exámenes parciales serán calificados con 4 (cuatro) o más para aprobar.

## 7.4- Evaluación Integradora

Corresponde Examen Final, Individual, Oral o Escrito.

## 7.5- Evaluación Sumativa

### 7.5.1- Condiciones para lograr la promoción sin Examen Final de la Asignatura. *(Rige la Resolución HCD N° 135/00)*

**-No tiene promoción directa-**

### 7.5.2- Condiciones para lograr la Regularidad de la Asignatura.

- Asistir al 80 % de las clases teórico-prácticas.
- Aprobar 80% de los prácticos evaluativos previstos.
- Aprobar con cuatro (4) o más los dos exámenes parciales, los que podrá recuperarlos.



### 7.6- Examen Final

Se realizará con modalidad oral o escrita a partir del análisis de situaciones problemáticas que se le plantee al estudiante el que deberá interpretarlas a la luz de los conceptos estudiados.

Los exámenes finales se aprobarán con 4 (cuatro) o más (esto es para condición de alumnos regulares).

### 7.7- Examen Libre

Estará conformado por una instancia escrita, que deberá ser aprobada para poder pasar a la instancia oral que deberá ser aprobada con 4 (cuatro) o más

*Lic. Ana kaliñuk*

.....  
*Prof. responsable de Asignatura*