



Universidad Nacional de Santiago del Estero  
Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE  
SANTIAGO DEL ESTERO**

**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y  
TECNOLOGÍAS**

**PLANIFICACIÓN ANUAL 2022**

ASIGNATURA: PSICOLOGIA EDUCACIONAL

**PROFESORADO EN FISICA  
Plan de Estudio: 2017**

**Equipo cátedra:**

**Profesor Asociado: Missio, Daniela M.  
Auxiliar Docente: Cavallotti, Gina Giulliana  
Ayudante Estudiantil: Hernández, Diego Mauricio**



## PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

### 1- IDENTIFICACIÓN:

1.1- Nombre de Asignatura: PSICOLOGIA EDUCACIONAL

1.2- Carrera: PROFESORADO EN FISICA

1.3- Plan de Estudios: 2017

1.4- Año académico: 2023

1.5- Carácter: obligatoria.

1.6- Ubicación de la Asignatura en el Plan de Estudios

1.6.1- Módulo – Año: TERCER MODULO – SEGUNDO AÑO

1.6.2- Área/Bloque/Tramo al que pertenece la Asignatura/Obligación Curricular, según la organización del Plan de Estudios:

ÁREAS/BLOQUE/TRAMO	CARGA HORARIA PRESENCIAL
CAMPO DE LA FORMACION PEDAGOGICA	330
CARGA HORARIA TOTAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	60

Tabla 1: Carga horaria por área/bloque/tramo

#### 1.6.3-Correlativas

1.6.3.1 Anteriores: PEDAGOGIA

1.6.3.2. Posteriores: DIDACTICA GENERAL

#### 1.7- Carga horaria:

1.7.1. Carga horaria semanal total 4 hs semanales 60 totales

1.7.1.1. Presencial: 3 hs.

1.7.1.2. No Presencial: 1. hs

1.7.2. Carga horaria semanal destinada a la formación práctica

1.7.2.1. Presencial: 1 ½ hs

1.7.2.2. No Presencial: ½ hs.

1.7.3. Carga horaria total dedicada a la formación práctica: 30 hs.

(cabe aclarar que por las características del espacio curricular, el mismo se organiza por hs. Teórico-Prácticas por lo que el 50% de las hs. Corresponden a la práctica y el 50% a las hs. Teóricas).



**1.8. Ámbitos donde se desarrollan las actividades de formación práctica a las que se hace referencia en el punto anterior**

Aulas asignadas por la FCEyT. Plataforma de la cátedra (plataforma CUV).

**1.9. Indique si la asignatura se dicta en más de una comisión: NO**

## 2- PRESENTACIÓN

### 2.1- Ubicación de la Asignatura como tramo de conocimiento de una disciplina

El plan de estudios 2017 de la carrera de profesorado en Física, está conformado por espacios curriculares que cubren los cuatro Campos de Formación a saber: Campo de la Formación General, Campo de la Formación Pedagógica, Campo de la Formación Disciplinar Específica, y Campo de la Formación en la Práctica Profesional Docente

Desde el marco anteriormente planteado el espacio curricular *Psicología Educativa* conforma uno de los espacios de la *Formación Pedagógica* entendida como aquella que “incluye el conjunto de saberes orientados a conocer, comprender y participar críticamente de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se desarrollan en los diferentes contextos y niveles educativos. Contribuye a la formación como educador en los diferentes desempeños que requiere el perfil docente para el diseño, implementación y evaluación de proyectos pedagógicos, curriculares, institucionales y de gestión educativa. Está dirigida al dominio de saberes referidos a los marcos sociopolíticos educativos e institucionales, problemáticas curriculares, procesos de enseñanza y aprendizaje y los sujetos participantes. Incluye a la investigación educativa entendida como una práctica de indagación y reflexión transformadora desde diversos enfoques y perspectivas teóricas y metodológicas”<sup>1</sup>

Es por ello que el presente espacio curricular cubre 60 h. de las 330 h. del Campo de la Formación Pedagógica establecidos en el plan de estudios de la carrera, ubicándose en el Tercer módulo de la misma.

El aporte disciplinario fundamental del espacio curricular, es el de brindar un corpus de conocimientos teóricos y empíricos de la Psicología de la Educación como campo en construcción que implica interacciones entre Teorías Psicológicas y Educación y entiende a la Psicología Educativa como disciplina puente, permitiendo de esta manera a los *futuros docentes de informática* una implicación en las prácticas educativas, posibilitándoles “construir criterios que permitan evaluar con cuidado los efectos del discurso y las prácticas psicoeducativas sobre los pronósticos de posibilidad de aprendizaje, el diseño de propuestas pedagógicas y la toma de decisiones educativas que se encuentran con frecuencia en el cotidiano de las prácticas escolares”<sup>2</sup>.

Es importante aclarar también que para lograr lo anteriormente planteado, en este espacio curricular se trabajará en el desarrollo de clases teórico- prácticas y de consulta, junto a trabajos en línea desde la plataforma virtual (CUV) del espacio curricular.

---

<sup>1</sup> Doc. PUC -Anexo1: 2012

<sup>2</sup> Baquero, R: 2010: pág.12



## 2.2- Conocimientos y habilidades previas que permiten encarar el aprendizaje de la Asignatura.

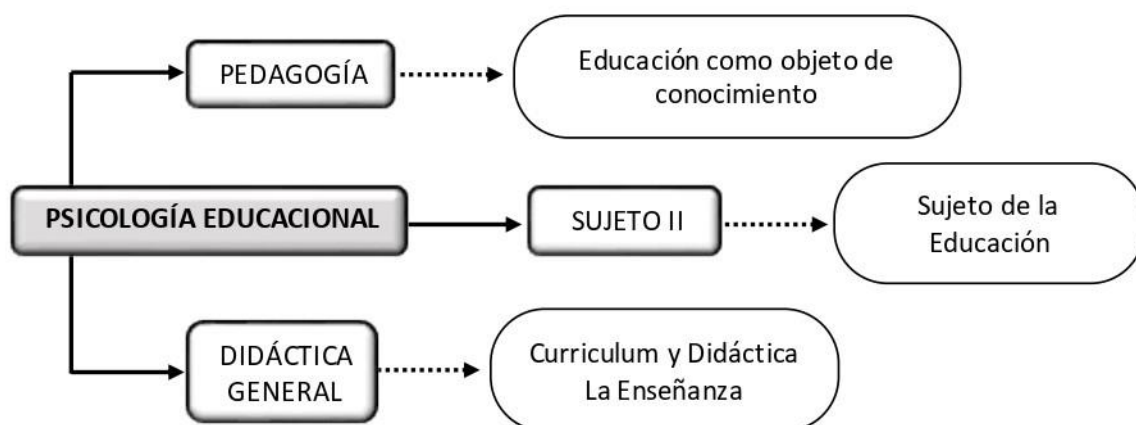
El estudiante requiere para el logro de los aprendizajes previstos en el presente espacio curricular el conocimiento de las teorías que intentan explicar los hechos, situaciones y procesos educativos, que son abordados desde el espacio curricular correlativo anterior de Pedagogía.

## 2.3- Aspectos del Perfil Profesional del Egresado a los que contribuye la asignatura

El Profesor en Física es un profesional formado para:

- Enseñar Física en los niveles de educación secundaria y superior en contextos diversos.
- Planificar, supervisar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de la Física para los niveles de educación secundario y superior en contextos diversos.
- Planificar, conducir, supervisar y evaluar proyectos, programas, cursos, talleres y otras actividades de capacitación, actualización y perfeccionamiento, orientadas a la formación docente continua en Física.
- Diseñar, implementar y evaluar proyectos pedagógicos, curriculares institucionales y de gestión educativa, vinculados con la enseñanza de la Física.

## 2.4- Integración horizontal y vertical con otras asignaturas.



## 3- OBJETIVOS

### 3.1 Objetivos Generales:

- Construir criterios que permitan evaluar con cuidado los efectos del discurso y las prácticas psicoeducativas sobre los pronósticos de posibilidad de aprendizaje, el diseño de propuestas pedagógicas y la toma de decisiones educativas que se encuentran con frecuencia en el cotidiano de las prácticas escolares.
- Reconocer la complejidad de los procesos de Aprendizaje y de Enseñanza, y su importancia como procesos fundantes en la formación docente.



- Conocer los aportes de los diferentes Paradigmas y enfoques de las Teorías del aprendizaje, valorando la importancia de los mismos para el futuro desempeño docente.
- Asumir una posición crítica frente a la necesidad de analizar y profundizar conocimientos para optimizar la futura tarea docente.

### 3.2- Objetivos Específicos:

- Conocer los Aspectos epistemológicos de la Psicología Educacional y sus tendencias actuales.
- Analizar críticamente la complejidad de los procesos de aprendizaje y de enseñanza.
- Reconocer la Multidimensionalidad de los procesos de aprendizaje, sus conflictos y dificultades.
- Desarrollar la capacidad de comparar y discernir entre distintos modelos de acceso al aprendizaje.
- Vincular los aportes de las distintas teorías psicológicas al proceso educativo.
- Tomar posición respecto de los mismos y de la futura tarea docente.

## 4- SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

### 4.1- Contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios para la Asignatura:

Psicología y psicología educacional. Aspectos epistemológicos de la psicología educacional. Tendencias actuales. Teorías de aprendizaje. Diferentes líneas y perspectivas. Su aplicación en la realidad regional y jurisdiccional. Complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Factores bio-psico-sociohistóricos y culturales intervinientes. Relaciones interpersonales en el aula. Características institucionales y de personalidad del profesor. El aprendizaje personal, escolar y social. Estilos y modalidades de aprendizaje. Conflictos y dificultades en el proceso de aprendizaje. Los procesos de aprendizaje y sus implicaciones pedagógico-didácticas. Conflictos y dificultades específicas en el rendimiento escolar y en la convivencia escolar. Fracaso escolar.

### 4.2- Programa Sintético sobre la base de los contenidos mínimos

**Unidad 1:** LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

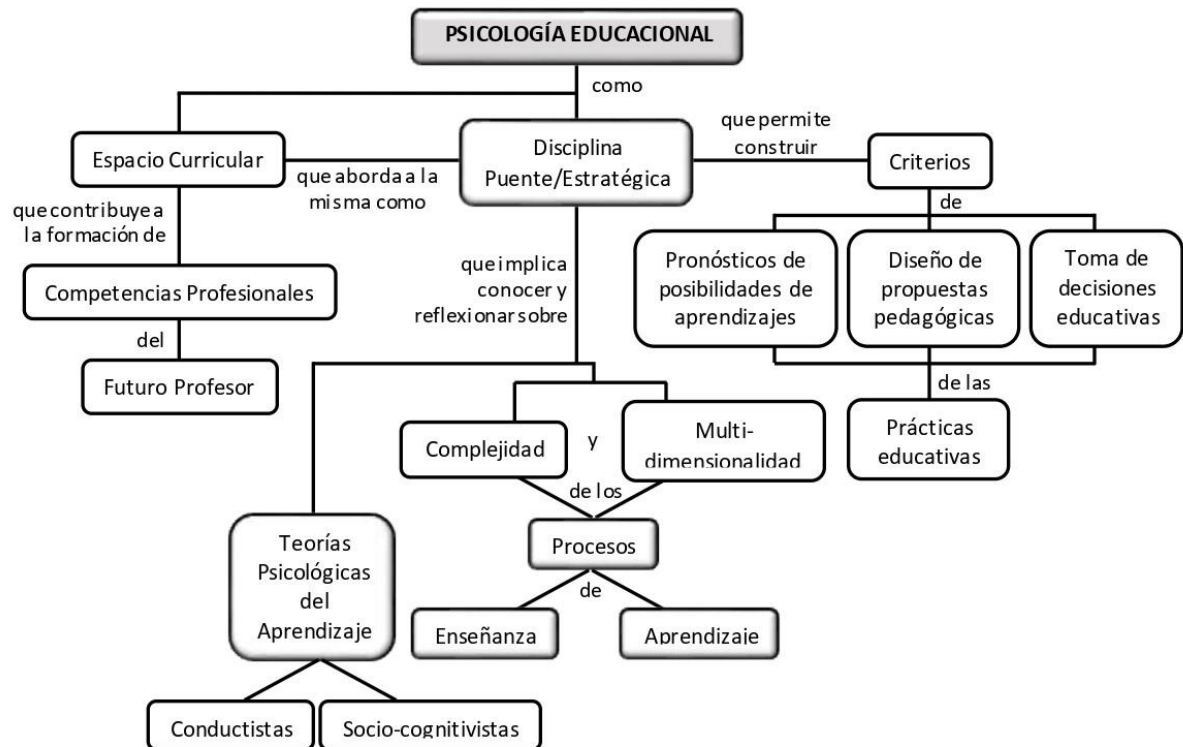
**Unidad 2:** TEORÍAS PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE. El enfoque conductista y sus implicancias pedagógico-didácticas.

**Unidad 3:** TEORÍAS PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE. El enfoque socio-cognitivista y sus implicancias pedagógico-didácticas.

**Unidad 4:** COMPLEJIDAD Y MULTIDIMENSIONALIDAD DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE



#### 4.3- Articulación Temática de la Asignatura



#### 4.4- Programa Analítico

##### **Unidad 1:** LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Relaciones entre Psicología y Educación. La psicología: Ramas y Escuelas. Psicología y Psicología Educativa. Aspectos epistemológicos de la Psicología Educativa. Tendencias actuales. Caracterización de la Psicología de la Educación, como disciplina Estratégica/puente/autónoma.

##### **Unidad 2** TEORÍAS PSICOLOGICAS DEL APRENDIZAJE. El enfoque conductista.

La revolución conductista y consolidación del movimiento. Un antecedente clave: Pavlov. El núcleo central del enfoque conductista- Teorías Contiguistas y Teoría conexionistas. Watson y los principios de frecuencia y recencia. Guthrie, concepción particular de aprendizaje y los aportes para la ruptura de hábitos. El aprendizaje por ensayo y error, Thorndike. El condicionamiento operante, Skinner. Aportes e incidencias del conductismo en la educación y en el aprendizaje escolar, sus implicancias pedagógico-didácticas.

##### **Unidad 3** TEORÍAS PSICOLOGICAS DEL APRENDIZAJE. El enfoque socio-cognitivista.

Nuevas miradas y concepciones: El planteo gestáltico-estructuralista - La percepción como núcleo central del aprendizaje.



El Socio-Cognitivismo. Características esenciales. Principales líneas: La Perspectiva Socio-histórica de Lev S. Vigotsky. La teoría Psicogenética de J. Piaget. El aprendizaje significativo postulado por Ausubel. Jerome Bruner y el Aprendizaje por descubrimiento.

Otros desarrollos: La Metacognición (Flavell). Gardner, Howard: la Teoría de las Inteligencias Múltiples. Perkins, David, El problema de la comprensión en la escuela. El ¿Conectivismo? Aprendizaje Cooperativo, Colaborativo y el ACSC (Aprendizaje Colaborativo Soportado por Computadora). Aprendizaje Ubicuo. (Desarrollos e investigaciones Regionales e institucionales de los mismos).

Aportes e incidencias del socio-cognitivismo en la educación y en el aprendizaje escolar, sus implicancias pedagógico-didácticas.

#### **Unidad 4:** COMPLEJIDAD Y MULTIDIMENSIONALIDAD DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

La Enseñanza y el Aprendizaje como procesos fundantes en la formación docente. El aprendizaje: Factores Bio – psico – socio - históricos y culturales intervinientes.

Aprendizaje personal, escolar y social: características esenciales, conflictos y dificultades. Aprendizaje incidental e Intencional. El aprendizaje escolar, sus particularidades. La triada Pedagógica: relaciones binarias y ternarias, Los instrumentos como nuevo elemento en la triada. Institución escolar y el aula como espacio de convivencia psicosocial: Relaciones interpersonales en el aula, El grupo de aprendizaje. Los Estilos de aprendizaje, caracterizaciones y modelos: El modelo de Felder y Silverman y su implicancia pedagógico-didáctica.

#### **4.5- Cronograma para el desarrollo de las Unidades Temáticas**

UNIDAD	CARGA HORARIA	CRONOGRAMA DE DICTADO
<b>Unidad 1:</b> LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	8 hs.	1° y 2° semana de clases.
<b>Unidad 2:</b> TEORÍAS PSICOLOGICAS DEL APRENDIZAJE. <u>El enfoque conductista</u> y sus implicancias pedagógico-didácticas	12 hs.	3°, 4° y 5° semana de clases.
<b>1° parcial</b>	4 hs.	8° semana de clases
<b>Unidad 3:</b> TEORÍAS PSICOLOGICAS DEL APRENDIZAJE. <u>El enfoque socio-cognitivista</u> y sus implicancias pedagógico-didácticas	16 hs.	6° 7°, 9°, 10° semana de clases
<b>Unidad 4:</b> COMPLEJIDAD Y MULTIDIMENSIONALIDAD DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	12 hs,	11°, 12° y 13° semana de clases. Parcial y Recuperatorios.
2° parcial y Recuperatorios	8 hs	14° y 15° semana de clases
<b>TOTAL</b>	<b>60 hs.</b>	<b>15 semanas de clase.</b>

Tabla 2: Cronograma para el desarrollo de las unidades temáticas



#### 4.6- Programa y cronograma de formación práctica

ACTIVIDAD	CARGA HORARIA	CRONOGRAMA DE DESARROLLO
Trabajo Practico N° 1. “ <i>La psicología Educacional</i> ” Trabajo practico escrito en parejas.	3 hs.	Presentación obligatoria. Abril. El T. P. tiene Recuperatorio.
Trabajo Practico N° 2: “ <i>El enfoque conductista y sus implicancias pedagógico-didácticas</i> ”. Trabajo escrito en Parejas.	3 hs.	Presentación obligatoria. Mayo. El T. P. tiene Recuperatorio
Trabajo Practico N° 3: “ <i>El enfoque socio-cognitivista y sus implicancias pedagógico-didácticas</i> ”. Trabajo escrito, Individual.	3 hs.	Presentación obligatoria. Junio. El T. P. tiene Recuperatorio
Recuperatorio de TP.	2 hs.	Recuperatorios escritos.
<b>TOTAL</b>	<b>11 hs</b>	

Tabla 3: Cronograma para el desarrollo de las actividades prácticas

#### 5- BIBLIOGRAFÍA.

TÍTULO	AUTORES	EDITORIAL	EJEMPLARES DISPONIBLES	AÑO DE EDICIÓN
Aprender en la vida y en la escuela	Delval, Juan	Morata	1 (uno)	2000
Aprendizaje ubicuo	Cope, B y Kalantzis, M	University of Illinois Press,	1 (uno)	2009
Análisis crítico del conductismo y del constructivismo como teorías de aprendizaje en educación.	Figueroa Cepeda, H; Muñoz Correa, K.; Vinicio Lozano, E. y Zavala Urquizo D.	Revista Órbita Pedagógica. Vol. 4, Año 2017, No. 1.	1 (uno)	2017
Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria.	COLL, Cesar (coord.)	GRAÓ	1 (uno)	2010
Desarrollo cognitivo y educación (I). Los inicios del conocimiento	CASTORINA J.A. y CARRETERO, Mario (Comps.)	Paidós	1 (uno)	2012
Desarrollo Cognitivo y Educación (II). Procesos del conocimiento y contenidos específicos	CARRETERO, Mario y CASTORINA J.A. (Comps)	Paidós	1 (uno)	2012
Didáctica de lo grupal: El grupo de aprendizaje. Sus características	SOUTO, Marta	Ministerio de Educación y Justicia-INPAD	1 (uno)	1990





Universidad Nacional de Santiago del Estero  
Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías



El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva Vigostkiana: una aproximación conceptual.	CABRERA ALBERT, Juan y FARIÑAS LEÓN, Gloria	Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)	1 (uno)	(s.f)
Enseñar a pensar en la escuela (cuadernillo N°4)	-----	Ministerio de Cultura y Educación	1 (uno)	1998
Hacia una didáctica de lo grupal.	SOUTO, Marta	Miño y Dávila.	1 (uno)	2ª edic.(2007)
Metacognición y educación	CARRETERO Mario	Aique	1 (uno)	2001
Metacognición: Un Camino para aprender a aprender	Osses Bustingorry y Jaramillo Mora	En Estudios Pedagógicos XXXIV, N°1, 187-197	1 (uno)	2008
Potenciando el Aprendizaje Colaborativo Soportado por Computadora: Algunas ideas traducidas en acciones.	COSTAGUTA, R; MISSIO, D.MENINI. M.A, et. al.	Actas del congreso Virtualeduca	1 (uno)	2015
Psicología Educacional: Aportes para el desarrollo curricular	BAQUERO, Ricardo	Ministerio de Educación de la Nación.	1 (uno)	2010-
¿Qué debatimos hoy en la didáctica? Las prácticas de enseñanza en la educación superior-	STEIMAN, Jorge	Baudino Jorge. UNSAN	1 (uno)	2004
Relaciones y articulaciones entre la Psicología y la Educación	GIL MORENO, María del C.	Facultad de Psicología UNT	1 (uno)	2005
Teorías Cognitivas del aprendizaje	POZO, Juan I.	Morata	1 (uno)	1996-
Teorías Contemporáneas del Aprendizaje	HILL, Winfred	Biblioteca del hombre contemporáneo	1 (uno)	1990
Teorías del Aprendizaje: Una perspectiva educativa	SCHUNK, Dale	PEARSONS	1 (uno)	2012 - 6º edición
Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje: aportes conceptuales básicos. El modelo de enlace para la interpretación de las prácticas escolares en contexto.	FERREYRA, H y PEDRAZZI, G	Noveduc	1 (uno)	2012
Vigotsky y el Aprendizaje escolar	Baquero, Ricardo	Aique	1 (uno)	1997, 2º edición

Tabla 4: Bibliografía



#### Webgrafía:

- ----- *Manual de estilos de aprendizaje: Material autoinstruccional para docentes y orientadores educativos*, consultado en Diciembre de 2018. Disponible en: [http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales\\_u/Manual\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_2004.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf)
- MONDRAGON PEDRERO, Lourdes; *Cognitivismo: Psicología de la Gestalt*. Consultado en Diciembre de 2018, Disponible en: <https://es.scribd.com/document/280245277/Psicologia-de-La-Gestalt>
- *COSTAGUTA, R; MISSIO, D; MENINI, M. et.al. Mejorando escenarios de ACSC, aprendizaje colaborativo soportado por computadora, consultado en Diciembre de 2018, disponible en: http://dnrft02.mincyt.gob.ar/vufind/Record/SEDICI\_819d463c3fb98d444f3240ecfc8fc79b*

#### Otros:

Videos: El conductismo –serie de 3 videos- Películas: La Ola, Escritores de la Libertad, Entre los muros. La lengua de la mariposa. Esperando a Superman, Entre otras.

Apuntes de clase. Presentaciones en soporte digital con herramientas TIC, Autor: Profesora Esp. Lic. Daniela Missio

## 6- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

### 6.1- Aspectos pedagógicos y didácticos

El presente espacio curricular es de modalidad cuatrimestral. Su desarrollo contempla instancias de clases teóricas-prácticas presenciales, de consulta y de participación en plataforma virtual -en línea-del aula CUV de la cátedra, que propicien el aprendizaje significativo y la participación activa de los alumnos.

En algunas clases teórico-prácticas se privilegiará la presentación general de las distintas temáticas y se profundizará el estudio de los núcleos centrales de la materia apelando permanentemente a la participación del estudiante en la reconstrucción crítica de los conocimientos.

En otras, se privilegiará el conocimiento empírico de los estudiantes a través del análisis y reflexión de acontecimientos educativos y análisis de situaciones planteadas.

Las actividades propuestas de la Modalidad en línea del aula CUV implican:

- **Visionado de documentales:** en este espacio se propondrán documentales y/o series que permitan ejemplificar y ampliar el contenido abordado.
- **Descarga de materiales:** los alumnos podrán acceder desde este espacio a materiales formativos (videos, PPT, slide share, Web Quests, bibliografía, etc.) que podrán bajar a su computadora, como material soporte de los contenidos trabajados en las clases presenciales.
- **Interacción:** para propiciar la misma se propondrá el uso de herramientas de comunicación como: mensajería, foros de debate y consulta y en algunos casos chats con el grupo clase que permitirá intercambiar información relevante e ideas que permitirán la construcción colaborativa del conocimiento.
- **Actividades:** se propondrán lecturas y actividades a realizar durante el período que transcurra entre una clase presencial y la próxima. Las mismas serán coordinadas por el docente y socializadas luego en la clase presencial.



### 6.2- Mecanismos para la integración de docentes

Reuniones con docentes de asignaturas del área de formación general y formación pedagógica para acordar temas y actividades que puedan realizar los alumnos.

### 6.3- Recursos Didácticos

- ❖ Textos Específicos: Bibliografía: Libros, Publicaciones científicas, Revistas.
- ❖ Plataforma Virtual de la asignatura
- ❖ Videos
- ❖ PPT y/o Slide share
- ❖ Cañón Proyector
- ❖ Computadoras con conexión a internet
- ❖ Marcadores y pizarrón

## 7- EVALUACIÓN

### 7.1- Evaluación Diagnóstica

En las clases presenciales a través de una modalidad de coloquios para la recuperación de los conceptos claves necesarios para el aprendizaje de los núcleos centrales del Espacio curricular.

### 7.2- Evaluación Formativa

A través de todas las actividades que desarrollan los estudiantes en el proceso de formación tanto presencial como en línea.

### 7.3- Evaluación Parcial

#### 7.3.1- Programa de Evaluaciones Parciales

Se han previsto dos evaluaciones parciales. Cada una de ellas evaluará aspectos claves de las diferentes unidades que componen el programa. Cada evaluación tiene prevista una instancia Recuperatoria (según Resolución HCS N° 343/2017).

Evaluaciones	Meses			
	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1º Evaluación Parcial				
2º Evaluación Parcial				
Evaluación Recuperatoria				

#### 7.3.2- Criterios de Evaluación

- Integración de ejes organizadores.
- Establecimiento de relaciones.
- Claridad en el planteo y exposición de las ideas.
- Capacidad reflexiva y juicio crítico.
- Empleo adecuado de conceptos.
- Criticidad en el análisis de la información
- Uso correcto de vocabulario técnico.
- Responsabilidad y creatividad.
- Actitudes de cooperación.



- Cumplimiento de condiciones establecidas en el trabajo elaborado por la cátedra (en el caso del 2° parcial).

### 7.3.3- Escala de Valoración

Los parciales serán calificados con la escala consignada en Reglamento alumnos (Resolución N° 57/2011, Capítulo IV. -Reglamento General de alumnos-.). Se aprueba con 4 (cuatro) o más para regularizar. Las evaluaciones parciales tienen instancia Recuperatoria.

### 7.4- Evaluación Integradora (no corresponde)

### 7.5- Evaluación Sumativa

La evaluación sumativa o de producto es de carácter integrador de todas las actividades desarrolladas en el espacio curricular.

#### 7.5.1- Condiciones para lograr la promoción sin Examen Final de la Asignatura. (Rige la Resolución HCD N° 135/00)

La cátedra no opta por esta condición en el presente espacio curricular.

#### 7.5.2- Condiciones para lograr la Regularidad de la Asignatura.

- Asistir al 80 % de las clases teórico-prácticas.
- Trabajos Prácticos: 100% de Trabajos Prácticos Presentados y Aprobados. Solo puede recuperarse 1 (uno). Aclaración: El trabajo practico No presentado será considerado como Desaprobado.
- Parciales: Parciales Aprobados con nota de 4 (cuatro) ó más, los parciales tienen instancia Recuperatoria, que debe ser también aprobada con nota 4 (cuatro) ó más. (según Resolución HCS N° 343/2017)

### 7.6- Examen Final

Se realizará con modalidad oral o escrita.

La modalidad escrita implica responder al planteo de consignas estipuladas por la cátedra.

En la modalidad oral (se tratará de privilegiar esta modalidad) se solicita al alumno iniciar con exposición de un tema a elección y posteriormente responder a consignas planteadas por el tribunal.

Los exámenes finales se aprobarán con 4 (cuatro) o más.

### 7.7- Examen Libre

Estará conformado por una instancia escrita, que deberá ser aprobada para poder pasar a la instancia oral que deberá ser aprobada con 4 (cuatro) o más./

Lic. Missio, Daniela Margarita.  
Responsable cátedra Psicología Educativa.  
Prof. Asociado FCEyT-UNSE